

Zajedno smo jači: Putovanje kroz priču o pravom drugu

- Škola: JU Osnovna škola Gnojnice
- Razred: IIIc
- Nastavni predmet: Bosanski jezik i književnost
- Nastavna jedinica: IKT „Drug“, Zoran M. Jovanović
- Trajanje časa: 45 minuta
- Broj učenika: 20
- Organizacija rada: 5 formalnih kooperativnih grupa po 4 učenika

Cilj i ishodi

Cilj časa bio je osposobljavanje učenika da uočavaju tok događaja, prepoznaju likove i njihove osobine na osnovu postupaka u tekstu te uočavaju sličnosti i razlike među likovima.

Učenici su kroz aktivnosti trebali uočavati tok događaja, određivati osobine likova na osnovu njihovih postupaka i upoređivati postupke likova sa vlastitim postupcima u sličnim životnim situacijama.

U radu su korišteni udžbenik, slike, projektor, nastavni listići, tabla i multimedija. Učenici su prethodno bili upoznati sa pojedinim strukturama saradničkog učenja.

Realizacija časa

Na času su primijenjene četiri strukture saradničkog učenja: Rally Robin, Timed Pair Share, Round Robin i Rally Coach, dok je u završnom dijelu korištena struktura StandUp HandUp PairUp uz tehniku Timed Pair Share.

Uvodni dio – Rally Robin

Čas je započeo slušanjem pjesmice Branka Kockice „U svijetu postoji jedno carstvo“. Nakon slušanja učenici su formirali parove i naizmjenično iznosili odgovore na pitanja povezana sa temom druga i prijateljstva.

Razgovarali su o tome o čemu pjesmica govori, kada im je potreban drug ili drugarica, kada su oni bili potrebni svom drugu ili drugarici i da li imaju najboljeg druga ili drugaricu. Na ovaj način učenici su povezali sadržaj pjesmice sa vlastitim iskustvima i pripremili se za interpretaciju književnog teksta „Drug“.

Glavni dio – Timed Pair Share

Nakon izražajnog čitanja teksta uslijedila je globalna analiza. Učenici su radili u parovima, pri čemu su se partneri smjenjivali u ulozi govornika i slušaoca.

Razgovarali su o glavnom liku, problemu koji ga je mučio, događaju koji je bio posebno važan u njegovom životu, kao i o osjećajima osoba koje nemaju druga. Povezivali su događaje i osjećaje likova sa vlastitim iskustvima. Nakon razmjene mišljenja u paru, učenici su sa odjeljenjem podijelili svoje odgovore i zajednički odredili temu priče.

Rad u grupama – Round Robin

Učenici su zatim radili u grupama od po četiri člana. Primijenjena je varijacija strukture All Write Round Robin, u kojoj su učenici usmeno iznosili odgovore, a kada bi se složili sa odgovorom, zapisivali su ga na svoj papir.

Grupni zadatak bio je da prepoznaju likove u priči i odrede njihove osobine, uz obrazloženje na osnovu postupaka u tekstu. Učenici su odgovarali na pitanja o likovima, njihovim osobinama i prostoru i vremenu radnje.

Svaka grupa dobila je slike dva cvijeta, u čije su latice upisivali osobine drugova. Na taj način sadržaj priče povezan je sa pojmom prijateljstva i osobinama koje učenici prepoznaju kod dobrog druga. Predstavnik svake grupe prezentovao je zajednički rad ostalim učenicima. Grupe su također određivale gdje i kada se radnja priče dešavala, a odgovori su zapisivani u sveske.

Određivanje toka događaja – Rally Coach

U sljedećoj aktivnosti učenici su radili u parovima unutar osnovne grupe. Partneri su se naizmjenično smjenjivali tako što je jedan učenik rješavao zadatak, dok ga je drugi usmjeravao i pružao podršku.

Zadatak je bio odrediti tok događaja u priči. Učenici su najprije podijelili tekst na cjeline, a zatim za svaku cjelinu izdvojili rečenicu koja predstavlja određeni dio toka događaja. Rad su realizovali pomoću nastavnog listića sa pitanjima i zadacima.

Tok događaja odredili su kroz sljedeće cjeline: usamljena šetnja dječaka do stanice, pridruživanje dječaka iz razreda, dogovor dječaka, kišovita noć te ponovni susret dječaka i razvoj prijateljstva.

Završni dio – StandUp HandUp PairUp

U završnoj aktivnosti učenici su primijenili strukturu StandUp HandUp PairUp uz tehniku Timed Pair Share. Samostalno su osmislili i napisali pouku priče. Nakon isteka predviđenog vremena učenici su se kretali po učionici i pronalazili partnera kojem su prezentovali svoj rad.

Na ovaj način završni dio časa iskorišten je za izražavanje ličnog razumijevanja poruke književnog teksta, razmjenu mišljenja i predstavljanje vlastitih zaključaka.

Ostvareni rezultati

Učenici su tokom časa aktivno učestvovali u radu u parovima i grupama, razmjenjivali ideje, obrazlagali odgovore i zajednički rješavali zadatke. U interpretaciji teksta prepoznali su glavne likove, određivali njihove osobine na osnovu postupaka, uočavali mjesto i vrijeme radnje te izdvojili ključne događaje i povezali ih u cjelovit tok radnje.

Kroz razgovor o prijateljstvu učenici su sadržaj književnog teksta povezivali sa vlastitim iskustvima i situacijama iz svakodnevnog života. Grupni i partnerski rad omogućio im je da svoje odgovore provjere kroz razgovor sa vršnjacima, da saslušaju drugačija mišljenja i da zajednički oblikuju odgovore.

Primjenom različitih struktura saradničkog učenja aktivnosti su organizovane tako da učenici tokom cijelog časa imaju priliku da govore, slušaju, pišu, sarađuju, obrazlažu svoje mišljenje i predstavljaju rezultate rada. Na kraju časa svaki učenik je imao zadatak da samostalno oblikuje pouku priče i podijeli je sa drugim učenikom.

Podatak o dodatno izmjerenom napretku učenika, rezultatima evaluacije ili poređenju postignuća prije i nakon primjene saradničkog učenja nije naveden u dostavljenom materijalu.

Prilozi:

