

Vakuf - vrijednost koja traje: nekad i danas

Tim nastavnika:

- Sanel Mehremić – nastavnik islamske vjeronauke

Oblast:

- Čitalačka pismenost

Zašto se praksa provodila: polazište/izazov

- Učenici pokazuju različite nivoe predznanja i razumijevanja vjerskih, historijskih i društvenih pojmova. Pojam vakufa predstavlja složen sadržaj koji zahtijeva povezivanje vjerskog, historijskog i savremenog aspekta.
- Poseban izazov predstavlja uključivanje učenika kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju nastavnih sadržaja, komunikaciji sa vršnjacima i izražavanju vlastitih stavova. U razredu se nalazi učenica koja pokazuje određene poteškoće u učenju, komunikaciji i izražavanju, zbog čega se nastavne aktivnosti prilagođavaju njenim mogućnostima i potrebama.
- Praksa je usmjerena na razvoj čitalačke pismenosti kroz čitanje, razumijevanje i interpretaciju tekstova o vakufu, ali i na razvijanje kritičkog mišljenja, empatije i društvene odgovornosti. Kroz različite oblike rada učenicima se omogućava da razumiju značaj vakufa u prošlosti i njegovo mjesto u savremenom društvu.

Ciljna grupa djece

- Ciljnu grupu čine učenici IXb razreda osnovne škole - 15 učenika.
- Posebna pažnja usmjerena je na učenicu kojoj je potrebna dodatna podrška u usvajanju nastavnih sadržaja, komunikaciji i izražavanju vlastitih stavova.
- Aktivnosti su organizovane tako da svaki učenik može aktivno učestvovati, kroz individualni i grupni rad, vizuelne materijale, razgovor, istraživanje i kreativno izražavanje.

Ciljevi prakse

- Razvijati čitalačku pismenost i razumijevanje tekstova o vakufu.
- Osposobiti učenike da prepoznaju, objasne i pravilno koriste pojam vakufa.
- Razvijati sposobnost poređenja vakufa nekad i danas.
- Podsticati kritičko mišljenje i samostalno iznošenje stavova.
- Razvijati empatiju, društvenu odgovornost i osjećaj pripadnosti zajednici.
- Razvijati komunikacijske i saradničke vještine kroz grupni rad.
- Omogućiti učenicima koji je potrebna dodatna podrška ravnopravno učešće u svim aktivnostima.
- Podstaci učenike da prepoznaju značaj očuvanja vakufa kao dijela kulturnog, historijskog i društvenog naslijeđa Bosne i Hercegovine.

Aktivnosti:

1. Uvodna faza – „Oluja mozga“

Učenici iznose ono što već znaju o vakufu, a nastavnik ih usmjerava i zajedno s njima razjašnjava osnovne pojmove.

2. Čitanje i istraživanje – „Vakuf nekad i danas“

Učenici čitaju prilagođene tekstove, izdvajaju ključne informacije, pronalaze primjere vakufa, porede njegovu ulogu nekada i danas te iznose zaključke kroz grupni rad.

3. „Autorska stolica“

Učenici iznose vlastite stavove o značaju vakufa, njegovoj ulozi u zajednici i načinima njegovog očuvanja, razvijajući komunikaciju, samopouzdanje i kritičko mišljenje.

4. Kreativni rad – „Vakuf koji ostaje“

Učenici izrađuju plakate i kratke tekstove o primjerima vakufa u Bosni i Hercegovini, uz ilustracije i poruke o njihovom značaju.

5. Posebna podrška učenicima

Učenici se omogućava aktivno učešće kroz vizuelne materijale, kraće tekstove, jasna pitanja i rad u paru ili grupi, uz prilagođavanje zadataka njenim mogućnostima.

6. Izložba učeničkih radova

Učenički plakati i tekstovi predstavljaju se na školskoj izložbi, gdje učenici predstavljaju rezultate svog rada i razmjenjuju znanja o značaju vakufa.

Međupredmetna korelacija

- Islamska vjeronauka: pojam vakufa, njegov vjerski značaj, društvena odgovornost i dobročinstvo.
- Historija: razvoj islamskih institucija i značaj vakufa kroz historiju Bosne i Hercegovine.
- Bosanski jezik i književnost: čitanje i interpretacija tekstova, izdvajanje ključnih informacija, pisanje kratkih tekstova i izražavanje vlastitog stava.
- Likovna kultura: izrada plakata, vizuelno predstavljanje sadržaja i kreativno oblikovanje poruka.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni zadaci

- Učenici prepoznaju i objašnjavaju pojam vakufa.
- Razumiju vjerski, historijski i društveni značaj vakufa.
- Učenici razlikuju primjere vakufa nekada i danas.
- Čitaju i razumiju tekstove o vakufu te izdvajaju ključne informacije.
- Povezuju informacije iz pročitanih tekstova sa primjerima iz svakodnevnog života.
- Učenici analiziraju značaj vakufa u društvenom kontekstu.
- Izražavaju vlastiti stav o važnosti očuvanja vakufa kroz pismeni, usmeni ili vizuelni rad.

Funkcionalni zadaci

- Učenici primjenjuju čitalačke vještine u razumijevanju i analizi tekstova.
- Razvijaju sposobnost izdvajanja bitnih informacija i donošenja zaključaka.
- Razvijaju vještine usmenog i pisanog izražavanja.
- Razvijaju sposobnost rada u paru i grupi.
- Učenici izrađuju plakate i kratke tekstove o vakufu.
- Rezultate rada predstavljaju drugim učenicima kroz izložbu.
- Razvijaju sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim i društvenim kontekstom.

Odgojni zadaci

- Razvijena je empatija i svijest o značaju pomaganja drugima.
- Učenici razvijaju osjećaj društvene odgovornosti i pripadnosti zajednici.
- Podstiču se tolerancija, međusobno uvažavanje i saradnja.
- Povećano je samopouzdanje učenika kroz mogućnost javnog iznošenja vlastitog mišljenja.
- Učenici razvijaju odgovoran odnos prema kulturnom, historijskom i vjerskom naslijeđu.
- Učenica kojoj je potrebna dodatna podrška aktivnije učestvuje u radu i ostvaruje pozitivno iskustvo zajedničkog učenja.

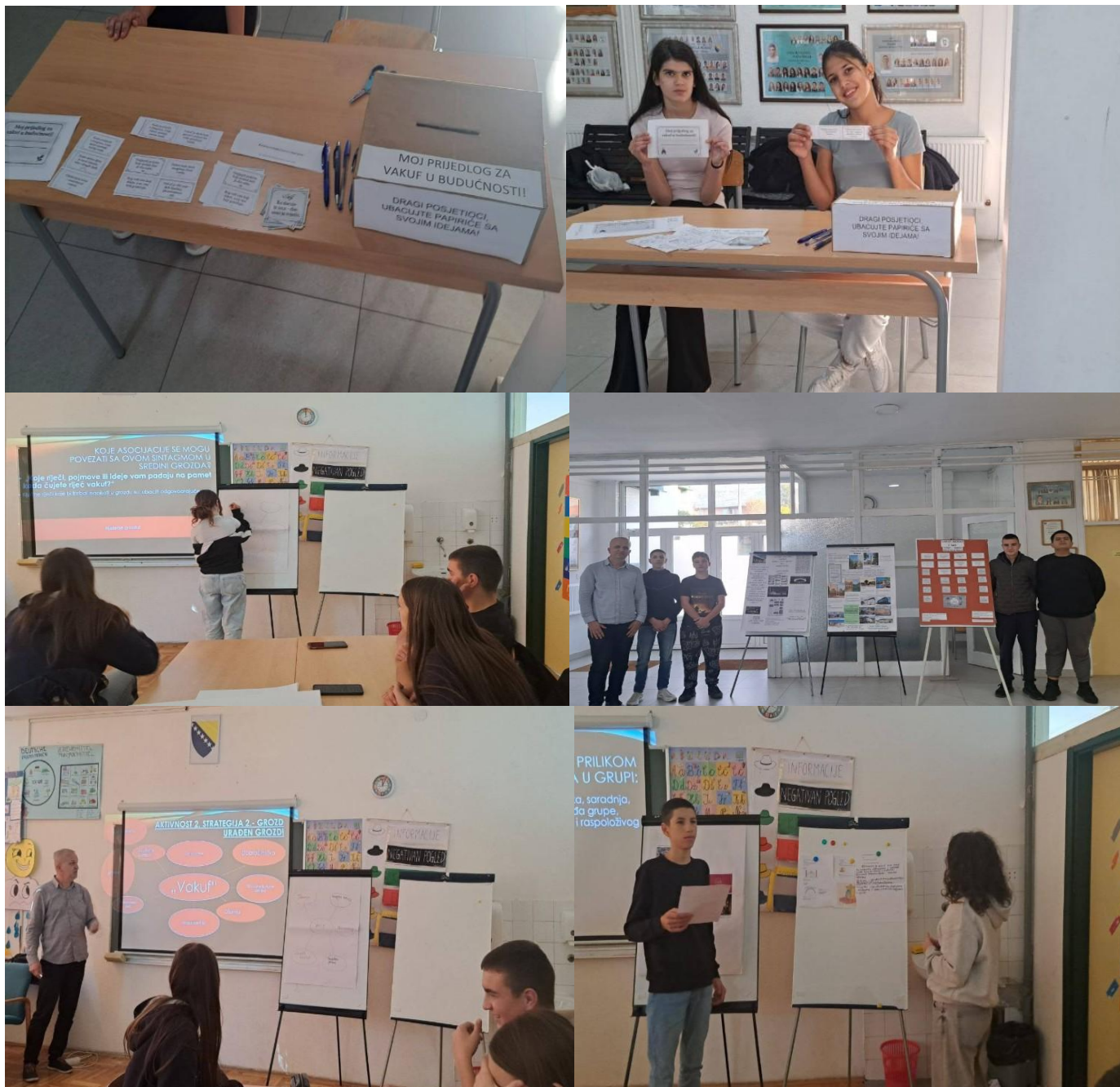
Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla

Prilozi:



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net