

Upoznajmo prirodu da bismo je razumjeli

**Tim nastavnika:**

- Senija Kukuruzović – učiteljica
- Azra Saradak – učiteljica

**Oblast:**

- Čitalačka i matematička pismenost

**Zašto se praksa provodila: polazište/izazov**

- Nastavna praksa nastala je iz potrebe da učenici prirodu upoznaju neposrednim posmatranjem, istraživanjem i praktičnim aktivnostima. Učenicima je potrebno omogućiti da znanja stečena u učionici povezuju sa stvarnim životnim situacijama i neposrednim okruženjem.
- Poseban izazov predstavljaju učenici kojima su potrebni dodatna podrška, više konkretnih primjera i aktivnosti u kojima mogu učiti kroz iskustvo, igru i saradnju. Nastava izvan učionice omogućava učenicima da razvijaju pažnju, koncentraciju, komunikaciju, čitalačke i matematičke vještine, kao i samopouzdanje i osjećaj pripadnosti grupi.
- U realizaciji prakse značajnu podršku pružaju roditelji, lokalna zajednica i menadžment škole. Saradnja sa roditeljima omogućava korištenje prirodnih i lokalnih resursa za realizaciju nastave.

**Ciljna grupa djece:**

- Ciljnu grupu čine učenici drugog razreda osnovne škole iz dva odjeljenja. Kod pojedinih učenika prisutne su poteškoće u koncentraciji, čitanju, pisanju ili rješavanju zadataka, zbog čega im je potrebna dodatna podrška i individualizirani pristup.
- Kroz grupni i rad u paru učenici razvijaju saradnju, komunikaciju i osjećaj odgovornosti. Praktične aktivnosti u prirodi omogućavaju svakom učeniku da učestvuje u skladu sa svojim mogućnostima i da kroz uspješno obavljen zadatak razvija samopouzdanje i motivaciju za učenje.

**Ciljevi prakse:**

- Razvijati čitalačku i matematičku pismenost kroz praktične aktivnosti.
- Osposobiti učenike da posmatraju, uočavaju i opisuju promjene u prirodi.
- Upoznati biljke i životinje neposrednog okruženja.
- Razvijati sposobnost poređenja, klasifikacije i izvođenja jednostavnih zaključaka.
- Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i čitanja jednostavne mape.
- Primjenjivati osnovne matematičke vještine kroz problemske zadatke.
- Razvijati pažnju, koncentraciju, koordinaciju i ravnotežu kroz igru.
- Podsticati saradnju, komunikaciju i timski rad.
- Jačati samopouzdanje i motivaciju učenika za učenje.
- Omogućiti ravnopravno učešće učenika kojima je potrebna dodatna podrška.

## Aktivnosti:

### 1. Upoznavanje gajenih životinja

Učenici posmatraju zečeve i kokoši na seoskom imanju, upoznaju njihov izgled, način ishrane, život i značaj za čovjeka. Postavljaju pitanja i razgovaraju o uočenim karakteristikama životinja.

### 2. Jesen u prirodi

Na obližnjoj livadi učenici posmatraju promjene na biljkama, životinjama i u radu ljudi. Uočene promjene opisuju, porede sa ranijim posmatranjima i izvode jednostavne zaključke.

### 3. „Pronađi isto kao...”

Učenici pronalaze biljke prema zadatom primjeru i opisuju ih prema boji i obliku. Na taj način uočavaju raznovrsnost biljaka i grupišu ih prema vidljivim osobinama.

### 4. „Pronađi blago“

Učenici rade u grupama i koriste jednostavnu mapu kako bi pronašli „blago“. Na putu rješavaju kratke matematičke zadatke, čitaju upute, snalaze se u prostoru i izvršavaju zadate pokrete.

### 5. Užina i druženje

Učenici zajedno uživaju na otvorenom i kroz neformalno druženje razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti grupi.

### 6. Tjelesne igre i vježbe

Kroz igre hodanja po traci, kretanja sa balonom, dodavanja balona u paru i kretanja u paru učenici razvijaju ravnotežu, koordinaciju, preciznost i saradnju.

### 7. Završni razgovor

Na kraju aktivnosti učenici razgovaraju o doživljajima, onome što su naučili i aktivnostima koje su im bile najzanimljivije. Zajedno sumiraju stečena znanja.

## Međupredmetna korelacija:

- **Bosanski jezik i književnost:** čitanje i razumijevanje uputa, opisivanje biljaka i životinja, postavljanje pitanja i usmeno izražavanje.
- **Matematika:** rješavanje jednostavnih računskih priča, sabiranje i povezivanje rezultata sa tačnim rješenjima.
- **Priroda i društvo:** posmatranje biljaka i životinja, promjene u prirodi, godišnja doba, životna staništa i odnos čovjeka prema prirodi.
- **Likovna kultura:** posmatranje i likovno predstavljanje biljaka, životinja i prirodnog okruženja.
- **Tjelesni i zdravstveni odgoj:** prirodni oblici kretanja, vježbe ravnoteže, koordinacije, bacanja i hvatanja.

### **Ostvareni ishodi:**

### **Obrazovni zadaci:**

- Učenici su imenovali i opisivali posmatrane biljke i životinje.
- Uočavali su promjene u prirodi i povezivali ih sa godišnjim dobom.
- Razvijali su sposobnost posmatranja, poređenja i klasifikacije.
- Čitali su jednostavne upute i podatke predstavljene mapom.
- Primjenjivali su osnovne matematičke vještine kroz praktične zadatke.
- Povezivali su znanja iz različitih nastavnih predmeta kroz konkretno iskustvo.

### **Funkcionalni zadaci:**

- Učenici su razvijali pažnju, koncentraciju i sposobnost praćenja uputa.
- Razvijali su snalaženje u prostoru i orijentaciju na papiru.
- Razvijali su vještine samostalnog i grupnog rada.
- Unaprijedili su komunikacijske i socijalne vještine.
- Kroz igru su razvijali koordinaciju, ravnotežu i preciznost.
- Učenici su učili primjenjivati stečena znanja u stvarnim situacijama.

### **Odgojni zadaci:**

- Razvijali su saradnju i međusobno uvažavanje.
- Učili su poštovati pravila rada i igre.
- Razvijali su odgovornost prema grupi i zajedničkim zadacima.
- Povećano je samopouzdanje učenika kroz aktivno učešće.
- Podsticano je uključivanje učenika kojima je potrebna dodatna podrška.
- Razvijana je svijest o značaju očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema živim bićima.