

Učenje engleskog jezika kroz saradničko istraživanje i klasifikaciju zanimanja uz primjenu glagola CAN

OBLAST: Čitalačka pismenost

POLAZIŠTE – ZAŠTO JE PRAKSA PROVEDENA?

- Praksa je realizovana u okviru obrade novog gradiva iz engleskog jezika, na nastavnu temu „**What can they do? – Šta oni mogu?**“, odnosno nastavnu jedinicu „**Jobs – Zanimanja**“.
- Polazište je bila potreba da učenici usvoje i funkcionalno primjenjuju nazive različitih zanimanja, razumiju njihove osnovne karakteristike i povežu ih sa glagolom **CAN**, odnosno sposobnostima i radnjama koje određeno zanimanje podrazumijeva.
- Umjesto usvajanja vokabulara isključivo reproduktivnim putem, učenici su bili uključeni u niz međusobno povezanih aktivnosti: prepoznavanje zanimanja na osnovu vizuelnog prikaza, uparivanje slike i naziva, povezivanje zanimanja sa opisima, izrada mini-projekta, klasifikacija zanimanja prema procjeni opasnosti, usmeno predstavljanje, praćenje videozapisa i odgovaranje na pitanja punim rečenicama.
- Takva organizacija časa omogućila je da se novi jezički sadržaji usvajaju kroz aktivno učenje, saradnju, komunikaciju i neposrednu primjenu.

CILJNA GRUPA DJECE

- Ciljnu grupu činili su učenici **IV a razreda** OŠ „Kreka“ Tuzla, koji su kroz nastavu engleskog jezika obrađivali vokabular vezan za zanimanja i jezičku strukturu **CAN + glagol radnje**.
- Aktivnosti su bile prilagođene uzrastu učenika i organizovane tako da podstiču njihovu aktivnu uključenost. Učenici su radili individualno, u paru i u grupama, pri čemu su imali priliku da međusobno razmjenjuju informacije, zajednički rješavaju zadatke i predstavljaju rezultate rada.
- Posebno je podsticana saradnja među učenicima. U situacijama kada pojedini učenik nije bio siguran u odgovor, bilo je omogućeno uključivanje drugog učenika koji je odgovor znao, čime se stvaralo podsticajno okruženje za učenje i međusobnu podršku.

CILJEVI PRAKSE

Opći cilj

- Razvijati sposobnost učenika da prepoznaju, imenuju i opisuju zanimanja na engleskom jeziku te da pravilno primjenjuju glagol CAN u iskazivanju sposobnosti i radnji povezanih sa različitim zanimanjima.

Specifični ciljevi

Praksom se nastojalo:

- razvijati i proširivati vokabular učenika vezan za zanimanja;
- osposobiti učenike da prepoznaju zanimanje na osnovu slike;
- povezivati naziv zanimanja sa odgovarajućim vizuelnim prikazom;
- povezivati zanimanje sa opisom aktivnosti koje određeno zanimanje obavlja;
- razvijati razumijevanje i pravilnu primjenu strukture **CAN + glagol radnje**;
- osposobiti učenike da formiraju pune rečenice na engleskom jeziku;
- razvijati sposobnost izdvajanja relevantnih informacija iz videozapisa;
- podsticati usmeno izražavanje i predstavljanje rezultata rada;
- razvijati saradnju i odgovornost u radu u paru i grupi;
- podsticati klasificiranje i obrazlaganje sadržaja na osnovu zadatih kriterija;
- razvijati samostalnost, pažnju, brzinu i tačnost u izvršavanju zadataka.

MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

BHS jezik i književnost

- Korelacija je ostvarena kroz jezičko razumijevanje, povezivanje pojmova i opisa, usmeno izražavanje i formiranje smislenih iskaza. Učenici su, pored usvajanja engleskog vokabulara, razvijali sposobnost razumijevanja i organizovanja informacija.

Moja okolina

- Korelacija sa nastavnom oblasti **Moja okolina** ostvarena je kroz upoznavanje i razmatranje različitih zanimanja i aktivnosti koje ljudi obavljaju. Posebno je izražena kroz klasifikaciju zanimanja prema kategorijama „Vrlo opasno“, „opasno“ i „nije opasno“, čime su učenici sadržaje iz engleskog jezika povezivali sa pojavama i situacijama iz svakodnevnog života.

AKTIVNOSTI

Priprema

- Za realizaciju časa pripremljeni su različiti materijali i sredstva: kartice sa zanimanjima, nastavni listići različitih boja, slike, izrezani opisi zanimanja, veći papiri za izradu mini-projekta, koverta sa materijalima, videozapis te digitalna oprema.
- Korišteni su **tablet, računar, projektor i zvučnici**, čime je omogućeno kombinovanje vizuelnih, verbalnih i audiovizuelnih sadržaja.
- Primijenjene su metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, vizuelna metoda i metoda demonstracije, uz individualni, partnerski i grupni oblik rada.

Uvodna i motivacijska aktivnost

- Nastavnik je putem tableta prikazivao kartice sa zanimanjima koja bi učenicima trebala biti poznata. Na osnovu ponuđenih pojmova učenici su pokušavali prepoznati temu časa.
- Aktivnost je imala motivacijsku i aktivirajuću funkciju: učenici su prethodno znanje povezivali sa novom nastavnom temom i kroz pogađanje dolazili do sadržaja koji će biti obrađivan.

Formiranje grupa i povezivanje slike sa nazivom zanimanja

- Učenicima su podijeljene slike i nastavni listići različitih boja sa prikazima zanimanja i njihovim nazivima.
- Zadatak učenika bio je da pronađu odgovarajući par, odnosno da **uparuju sliku zanimanja sa njegovim nazivom**. Nakon toga su se učenici organizovali u grupe prema bojama, pri čemu je svaka grupa trebala sadržavati po dva para.

Grupni rad – izrada mini-projekta

- Učenici su u grupama otvarali koverta sa izrežanim materijalima. Materijale su trebali povezati sa odgovarajućim slikama zanimanja na većim papirima.
- Na papirićima su se nalazili opisi onoga što određeno zanimanje može raditi, pri čemu je korišten glagol **CAN**. Učenici su opise lijepili ispod slike i naziva zanimanja i na taj način izrađivali **mini-projekat**.
- Aktivnost je zahtijevala od učenika da istovremeno koriste vizuelne i jezičke informacije, prepoznaju odgovarajuće odnose i primijene novu gramatičku strukturu u konkretnom kontekstu.

Klasifikacija zanimanja

Nakon izrade mini-projekta učenici su klasificirali zanimanja u tri ponuđene kategorije:

- **Vrlo opasno**
 - **Opasno**
 - **Nije opasno**
- Učenici su se potom raspoređivali ispred odgovarajućeg natpisa i predstavljali svoje zanimanje. Svaki par unutar grupe predstavljao je svoje zanimanje.
 - Ova aktivnost povezala je jezičko učenje sa klasifikacijom i donošenjem zaključaka na osnovu karakteristika zanimanja.

Predstavljanje rezultata

- Učenici su javno predstavljali zanimanja koja su obrađivali. Time su dobijenu priliku da usmeno primijene vokabular i jezičku strukturu **CAN + glagol radnje**, kao i da rezultate zajedničkog rada podijele sa ostalim učenicima.

Završna aktivnost – rad sa videozapisom

- U završnom dijelu časa nastavnik je prikazao videozapis u kojem su predstavljena nova zanimanja.
- Učenici su, radeći u istim grupama, trebali pažljivo pratiti sadržaj i među ponuđenim materijalima odabrati odgovarajuće opise. Nakon toga su odgovarali na pitanje:

„Who can do this?“

- Od učenika se očekivalo da odgovore **punim rečenicama**, pri čemu nisu trebali ponavljati zanimanja koja su već prethodno obrađena.
- Videozapis je prikazan dva puta, čime je učenicima omogućeno ponovno slušanje i provjeravanje informacija. Grupa koja je prva završila zadatak javljala se i odgovarala na pitanja, dok su ostale grupe redom postavljale pitanja sa platna i nakon aktivnosti ponavljale odgovore.
- Na kraju su učenici ponovo gledali videozapis i ponavljali nazive zanimanja.
- Nastavnik je vrednovao brzinu i tačnost rada učenika dodjelom ocjene najbržim i najtačnijim učenicima.

OSTVARENI ISHODI

Obrazovni ishodi

Realizacijom aktivnosti učenici su radili na tome da:

- prepoznaju različita zanimanja na osnovu slike;
- povežu naziv zanimanja sa odgovarajućom slikom;
- razumiju i povežu opis aktivnosti sa odgovarajućim zanimanjem;
- usvajaju i primjenjuju vokabular vezan za zanimanja;
- povežu glagol **CAN** sa glagolom radnje u infinitivu;
- formiraju pune rečenice kojima iskazuju šta određeno zanimanje može raditi;
- prepoznaju informacije o novim zanimanjima u videozapisu;
- ponavljanjem učvršćuju nazive zanimanja i odgovarajuće aktivnosti.

Funkcionalni ishodi

Aktivnosti su podsticale razvoj sposobnosti:

- primjene usvojenog vokabulara u konkretnim komunikacijskim situacijama;
- povezivanja slike, naziva i opisa;
- izdvajanja relevantnih informacija iz videozapisa;
- klasificiranja zanimanja prema zadatom kriteriju;
- povezivanja sadržaja i izvođenja odgovarajućeg zaključka;
- rješavanja zadataka u paru i grupi;
- usmenog predstavljanja rezultata rada;
- komunikacije i saradnje sa drugim učenicima;
- samostalnog provjeravanja i dopunjavanja znanja;
- pažljivog slušanja i praćenja audiovizuelnog sadržaja.

Odgojni ishodi

Praksa je podsticala:

- saradnju i timski rad;
- međusobno uvažavanje;
- spremnost na pomaganje drugom učeniku;
- odgovornost za zajednički rezultat grupe;
- aktivno učešće u nastavnom procesu;
- samopouzdanje pri usmenom predstavljanju;
- upornost u rješavanju zadataka;
- poštovanje pravila grupnog rada;
- spremnost na javno izlaganje i komunikaciju.