

Svi jezici – jedno srce

- Projekat „Svi jezici – jedno srce“ realizovan je s ciljem razvoja čitalačke pismenosti, jezičkih i komunikacijskih kompetencija učenika od IV do IX razreda. Posebna pažnja posvećena je bosanskom, engleskom, njemačkom i turskom jeziku, uz povezivanje jezičkog učenja sa kulturom, kreativnim izražavanjem i savremenim načinima učenja.
- Realizacija projekta zasnivala se na povezivanju tradicionalnog pristupa čitanju sa multimedijalnim sadržajima i aktivnim metodama rada. Učenici su imali priliku da čitaju, razumijevaju i interpretiraju različite vrste tekstova, učestvuju u jezičkim igrama, rade u timovima, izrađuju kreativne radove i predstavljaju svoje rezultate. Na taj način čitanje i učenje jezika povezani su sa komunikacijom, saradnjom, kreativnošću i razvijanjem poštovanja prema različitim jezicima i kulturama.
- Važan dio projekta bilo je uređenje i opremanje čitalačko-multimedijalnog kutka u školi. Prostor je uređen kroz bojenje, postavljanje polica, namještaja i tehničke opreme, a dodatno je obogaćen knjigama, lektirama, slikovnicama, dvojezičnim i višejezičnim rječnicima, časopisima, didaktičkim i digitalnim materijalima. Kutak je namijenjen zajedničkom čitanju, realizaciji radionica, prezentacijama, učenju i komunikaciji učenika i nastavnika.
- U okviru projekta realizovane su čitalačke i jezičke radionice na bosanskom, engleskom, njemačkom i turskom jeziku. Učenici su čitali i interpretirali tekstove, predstavljali pročitano, učestvovali u timskom radu i čitalačkim izazovima te izrađivali višejezični rječnik. Kroz ove aktivnosti razvijane su čitalačke i komunikacijske vještine, kao i interes za učenje maternjeg i stranih jezika.
- Organizovani su i Dani jezika i Dani čitanja, tokom kojih su učenici pripremali izložbe, plakate, prezentacije i scenske nastupe. Aktivnosti su bile usmjerene na promociju višejezičnosti, kulture čitanja i uvažavanja različitih jezika i kultura. Poseban doprinos razvoju čitalačke kulture predstavljala je posjeta tete pričalice učenicima trećeg razreda.
- U aprilu 2026. godine organizovana je Večer poezije „Riječi koje spajaju“, u kojoj su učenici i nastavnici zajednički pripremili poeziju i kratke literarne forme na više jezika. Aktivnost je učenicima omogućila da razvijaju kreativno i umjetničko izražavanje, samopouzdanje i vještine javnog nastupa, a školi je pružila priliku da kroz javni događaj promoviše jezičku i kulturnu raznolikost.
- U realizaciji projekta učestvovali su nastavnici bosanskog, engleskog, njemačkog i turskog jezika, profesori razredne nastave, roditelji i predstavnici lokalne zajednice. Partneri u realizaciji bili su Dom kulture Blagaj, KUD Blagaj, „Jaffa-Komerc“ d.o.o. Blagaj i Narodna biblioteka Mostar. Saradnja škole, porodice i lokalne zajednice omogućila je učenicima dodatne prilike za razvoj jezičkih, čitalačkih i socijalnih kompetencija.

Ostvareni rezultati

- Realizacijom projekta povećana je motivacija učenika za čitanje i razvijane su njihove komunikacijske vještine. Učenici su pokazali veći interes za maternji i strane jezike te razvijali sposobnost razumijevanja i interpretacije pročitanih tekstova.
- U čitalačke radionice i događaje bilo je uključeno 100 učenika, a realizovano je 12 radionica i aktivnosti posvećenih pisanju i govoru. Učenički literarni i kreativni radovi, liste prisustva, foto-dokumentacija, videozapisi i anketni upitnici korišteni su kao dokazi realizovanih aktivnosti i praćenja učeničke motivacije.
- Kod 50 učenika razvijana je sposobnost razumijevanja i interpretacije pročitano g teksta, dok je 50 učenika razvijalo pravilnu upotrebu vokabulara na više jezika i povezivanje značenja riječi. Ostvarivanje ovih rezultata praćeno je kroz nastavne pripreme i radne listove, analizu učeničkih testova i zadataka, portfolija učenika, posmatranje aktivnosti i povratne informacije nastavnika.
- Projektom su unaprijeđeni uslovi za rad i formiran je funkcionalan čitalačko-multimedijalni prostor. Nabavljene su i postavljene knjige, oprema i multimedijalni materijali, a prostor je predviđen i korišten za radionice, nastavu, čitanje, prezentacije i druge aktivnosti. Realizacija i korištenje prostora dokumentovani su inventurnim listama, foto-dokumentacijom, -evidencijama korištenja i izvještajima projektnog tima i nastavnika.
- Poseban rezultat predstavlja razvoj tolerancije i uvažavanja različitih jezika i kultura. Povezivanjem jezika, čitanja i kulture učenici su imali priliku da upoznaju različite oblike jezičkog i kulturnog izražavanja i da kroz zajedničke aktivnosti razvijaju saradnju i međusobno razumijevanje.

Izazovi i način njihovog prevazilaženja

- Realizacija većeg broja aktivnosti zahtijevala je dobro usklađivanje termina, organizaciju rada i obezbjeđivanje potrebnih resursa. Izazovi su prevazilaženi efikasnom saradnjom projektnog tima, uključivanjem nastavnika i učenika te planskim raspoređivanjem i realizacijom aktivnosti.

Održivost projekta

- Čitalačko-multimedijalni kutak ostaje resurs za kontinuirano razvijanje čitalačke kulture i jezičkih kompetencija učenika. Planiran je nastavak korištenja prostora, realizacija čitalačkih i jezičkih radionica, organizacija jezičkih manifestacija, uključivanje novih generacija učenika i razvoj partnerstava sa lokalnom zajednicom.

Naučene lekcije i naredni koraci

- Realizacija projekta pokazala je značaj aktivnog učešća učenika u procesu učenja. Povezivanje jezika i kulture doprinosi većoj motivaciji učenika i pruža mogućnost da se jezičke kompetencije razvijaju kroz različite oblike praktičnog i kreativnog rada.
- Naredni koraci usmjereni su na nastavak razvoja čitalačke kulture, korištenje čitalačko-multimedijalnog kutka i organizaciju novih radionica i aktivnosti koje će učenicima omogućiti da kroz čitanje, komunikaciju, kreativno izražavanje i učenje jezika dalje razvijaju svoje kompetencije.

Prilozi:

