

SOMMERFERIEN - LJETNI RASPUST

Projektna nastava na temu „Sommerferien - Ljetni raspust“ realizovana je u Osnovnoj školi „9. septembar“ Medakovo, Tešanj, u dva odjeljenja sedmog razreda, 7-1 i 7-2, u periodu od 9. do 10. juna 2025. godine. Aktivnosti je koordinirao nastavnik njemačkog jezika Edin Alkaz, a u realizaciji su učestvovali učenici oba odjeljenja.

Tema je odabrana u skladu s periodom završetka nastavne godine i neposrednim interesovanjima i iskustvima učenika. Cilj projektne nastave bio je vježbanje i funkcionalna primjena jezičkih kompetencija na njemačkom jeziku kroz razgovor i izražavanje o ljetu, ljetnim aktivnostima, ličnim iskustvima, planovima i željama vezanim za ljetni raspust.

Rad je organizovan kroz grupne aktivnosti. Učenici svakog odjeljenja bili su podijeljeni u pet grupa. Na taj način imali su priliku da zajednički planiraju rad, razmjenjuju ideje, preuzimaju odgovornost za pojedine zadatke i razvijaju vještine saradnje i komunikacije. Posebna pažnja posvećena je povezivanju ranije usvojenog jezičkog znanja sa novim informacijama koje su učenici prikupljali istraživanjem i razgovorom s vršnjacima.

Realizacija aktivnosti

Tokom prvog dana rada, 9. juna 2025. godine, učenici su prikupljali i analizirali informacije o načinu provođenja ljetnog raspusta. Kao metoda rada korišten je intervju, kroz koji su učenici dolazili do podataka o različitim ljetnim aktivnostima. Nakon toga su u grupama obrađivali prikupljene informacije i dopunjavali ih dodatnim sadržajima povezanim s temom ljeta i ljetnog raspusta.

Učenici su primjenjivali vokabular koji se odnosi na ljetnu odjeću i obuću, vremenske prilike, ljetne aktivnosti i destinacije. Govorili su o aktivnostima kao što su plivanje, sunčanje, kampiranje, planinarenje, vožnja bicikla i različite sportske aktivnosti. Posebno su obrađivane i destinacije koje mogu biti povezane s ljetnim raspustom, poput mora, jezera i planina.

U okviru jezičkih zadataka učenici su vježbali izražavanje datuma i korištenje rednih brojeva. Određivali su datum kalendarskog početka ljeta i datum početka ljetnog raspusta, a redne brojeve koristili su i u drugim kontekstima vezanim za redoslijed aktivnosti i događaja.

Važan dio rada predstavljala je vizuelna obrada sadržaja. Svaka grupa izrađivala je plakat na kojem su prikazani različiti elementi ljetne tematike. Učenici su crtali i imenovali odjevne predmete, prikazivali vremenske uslove, predstavljali ljetne aktivnosti i ilustrirali različite ljetne destinacije. Uz vizuelne prikaze sastavljali su kratke i povezane tekstove u kojima su navodili aktivnosti kojima se bave tokom raspusta, kao i destinacije koje planiraju posjetiti.

Učenici su koristili i digitalne izvore za samostalno istraživanje. Svaka grupa imala je zadatak pronaći i predstaviti dodatni detalj povezan s ljetom, kao što su kratka pjesmica, zanimljiv podatak ili ilustracija. Na taj način istraživački rad bio je povezan s jezičkim izražavanjem i kreativnom prezentacijom.

Javna prezentacija projekta

Završna prezentacija održana je u učionici odjeljenja 7-1, u okviru trećeg časa nakon velikog odmora. Učenici odjeljenja 7-2 prešli su u učionicu 7-1 kako bi oba odjeljenja zajednički učestvovala u završnoj aktivnosti. Prezentaciji su bili pozvani pedagog i direktor škole, kao i nastavnici koji su bili u mogućnosti prisustvovati.

Učenici odjeljenja 7-1 prvi su predstavili rezultate rada svojih pet grupa, nakon čega su svoje radove predstavili učenici odjeljenja 7-2. Svaka grupa imala je predviđeno vrijeme od tri do četiri minute za predstavljanje materijala i ideja. Učenici su svoje radove prezentovali usmeno, uz podršku izrađenih plakata, crteža i tekstova.

Tokom prezentacija učenici iz drugog odjeljenja učestvovali su u bilježenju aktivnosti na ljetnom raspustu na tabli, dok su dodatna zapažanja bilježena uz instrukcije nastavnika. Na taj način učenici nisu bili samo pasivni posmatrači, nego su aktivno pratili sadržaj prezentacija i izdvajali važne informacije.

Nakon predstavljanja radova uslijedilo je poređenje prezentacija. Učenici su uočavali sličnosti i razlike u sadržaju, načinu rada i kreativnim rješenjima. Razmjenjivali su mišljenja o najzanimljivijim idejama, a nastavnik je moderirao razgovor i usmjeravao učenike prema konstruktivnom komentiranju i argumentovanom izražavanju stavova.

Završni dio časa bio je posvećen povratnim informacijama o angažmanu učenika i njihovim prezentacijskim vještinama. Nastavnik je tokom izrade i prezentacije projekta vodio evidenciju o radu učenika i njihovom učešću u različitim fazama aktivnosti.

Razvijanje jezičkih i drugih kompetencija

Projektna nastava omogućila je učenicima da njemački jezik koriste u funkcionalnom i njima bliskom kontekstu. Kroz razgovor, istraživanje, pisanje, crtanje i usmeno predstavljanje učenici su povezivali jezičko znanje sa konkretnim situacijama i vlastitim iskustvima.

Posebno su razvijane sposobnosti opisivanja ljetnih aktivnosti, vremenskih uslova, odjeće i destinacija, kao i izražavanja ličnih planova i želja. Učenici su primjenjivali odgovarajući vokabular, koristili strukturirane rečenice i uvježbavali jasno i smisleno usmeno izlaganje.

Rad u grupama doprinio je razvijanju saradnje, odgovornosti i komunikacije među učenicima. Međugrupna razmjena i poređenje prezentacija pružili su dodatnu mogućnost za razmjenu ideja i uočavanje različitih načina obrade iste teme. Istraživanje putem interneta dodatno je razvijalo samostalnost učenika u pronalaženju i odabiru relevantnih informacija.

Praćenje i evaluacija rada učenika

Praćenje učenika vršeno je tokom izrade i prezentacije projekta. Nastavnik je evidentirao različite aspekte učeničkog rada, uključujući rad u grupi, saradnju s drugim grupama, snalaženje tokom realizacije zadataka, pokazano znanje, angažman i kvalitet prezentacije projekta.

Posebna pažnja bila je usmjerena na to koliko učenici samostalno izvršavaju zadatke, u kojoj mjeri koriste usvojeno znanje njemačkog jezika i kako sarađuju u okviru grupe. Tokom završne prezentacije praćena je njihova sposobnost jasnog predstavljanja sadržaja, korištenja vizuelne podrške i aktivnog učestvovanja u zajedničkoj raspravi.

Projektna nastava je učenicima omogućila da kroz praktičan, kreativan i saradnički rad ponove i primijene jezička znanja povezana s temom ljeta i ljetnog raspusta. Učenici su rezultate rada predstavili vršnjacima i gostima, koristeći plakate, crteže, tekstove i usmeno izlaganje. Na taj način povezani su jezičko učenje, istraživački rad, kreativno izražavanje, timska saradnja i razvoj prezentacijskih vještina.