

Riječi koje povezuju

Tim za realizaciju nastavne prakse:

- Alema Fazlić – nastavnica
- Asija Hanić – nastavnica
- Sejo Pobrić – nastavnik
- Dževada Mehić – nastavnica
- Besada Jazvin – nastavnica
- Belma Jazvin Serdarević – nastavnica

Oblast:

- Čitalačka pismenost, uz povezivanje sa sadržajima iz oblasti bosanskog jezika i književnosti, engleskog jezika, vjeronauke, informatike, likovne i muzičke kulture.

Zašto se praksa provodi: (Polazište/izazov):

- Savremena nastava treba omogućiti svakom učeniku jednake mogućnosti za učenje, razvoj i aktivno učešće u školskom i društvenom životu. Poseban izazov predstavlja pružanje dodatne podrške učenicima koji zbog socio-ekonomskih okolnosti imaju manje mogućnosti za razvoj obrazovnih potencijala, čitalačkih navika i samopouzdanja.
- Polazište za realizaciju ove nastavne prakse jeste uočena potreba za dodatnom podrškom učenicima 9. razreda koji imaju poteškoće u učenju, slabije razvijene čitalačke navike i poteškoće u redovnom izvršavanju školskih obaveza.
- Praksa je usmjerena na razvoj čitalačke pismenosti kroz čitanje kratkih tekstova, razumijevanje pročitano, razgovor, kreativno pisanje i izražavanje. Aktivnosti će biti povezane sa sadržajima iz različitih nastavnih predmeta kako bi učenici mogli učiti na različite načine – kroz tekst, razgovor, - crtež, muziku i digitalne sadržaje.
- Poseban značaj prakse ogleda se u povezivanju čitanja sa vrijednostima dobrote, prijateljstva, pomaganja, poštovanja i zajedništva. Na ovaj način učenici dobijaju priliku da razvijaju ne samo čitalačke i komunikacijske vještine, već i samopouzdanje, empatiju, osjećaj pripadnosti i spremnost za aktivno učešće u školskom životu.

Ciljna grupa:

Praksa je prvenstveno usmjerena na učenike 9. razreda koji dolaze iz socio-ekonomski marginaliziranih porodica, kao i na učenike koji imaju poteškoće u učenju i slabije razvijene navike čitanja i izvršavanja školskih obaveza.

Učenici pokazuju potrebu za dodatnim poticajem u razvoju:

- čitalačke pismenosti i razumijevanja pročitano;
- komunikacijskih i jezičkih vještina;
- samopouzdanja i motivacije za učenje;
- kreativnog izražavanja;
- digitalne pismenosti;
- empatije i međusobnog uvažavanja;
- osjećaja pripadnosti i ravnopravnog učešća.

Praksa će biti prilagođena potrebama, interesima i mogućnostima učenika, uz individualiziran pristup, podršku nastavnika i rad u paru i manjim grupama.

Ciljevi nastavne prakse:

- unaprijediti čitalačka pismenost i razumijevanje pročitano;
- razvijati sposobnost izdvajanja osnovne poruke i ključnih informacija iz teksta;
- razvijati komunikacijske i jezičke vještine;
- poticati učenike na čitanje i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju;
- razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i doživljaja;
- jačati samopouzdanje učenika kroz uspješno realizovane zadatke;
- razvijati empatiju, solidarnost, međusobno uvažavanje i spremnost na pomaganje;
- povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz zajedničku temu;
- razvijati kreativno izražavanje kroz pisanje, crtanje i muziku;
- razvijati osnovne vještine korištenja digitalnih alata;
- omogućiti učenicima aktivno i ravnopravno učešće u zajedničkim aktivnostima;
- razvijati osjećaj pripadnosti i pozitivnu sliku o sebi.

Aktivnosti

1. Pripremne aktivnosti

Učenici će se kroz razgovor upoznati sa temom projekta, razgovarati o knjigama, pričama i pjesmama te čitati kratke tekstove sa pozitivnim porukama na bosanskom i engleskom jeziku. Kroz aktivnost „Moja riječ dana“ i razgovor o dobroti, prijateljstvu, pomaganju i poštovanju učenici će povezivati temu sa sadržajima vjeronauke, likovne, muzičke kulture i informatike.

2. Odabir i čitanje tekstova

Uz podršku nastavnika učenici će odabrati i čitati kratke tekstove, priče, citate i hadise koji govore o dobroti, prijateljstvu i pomaganju. Nakon čitanja izdvojiti će poruke koje su im posebno značajne i razgovarati o njihovom značenju.

3. Razumijevanje i razgovor o pročitanoj

Učenici će prepričavati pročitane tekstove, izdvajati glavne poruke, odgovarati na pitanja i povezivati sadržaj sa svakodnevnim životom. Svoja razmišljanja izraziti će kroz kratke osvrte, razgovor, ilustracije i kratke dijaloge.

4. Kreativna radionica – „Moja riječ podrške“

Učenici će osmisлити i napisati poruke podrške na bosanskom i engleskom jeziku, a zatim ih predstaviti kroz plakate, ilustracije i jednostavne digitalne prezentacije. Od odabranih radova formirati će zajednički „Kutak dobrote“ u učionici.

5. Zajednička prezentacija i refleksija

Na kraju projekta učenici će predstaviti svoje radove, pročitati odabrane poruke i razgovarati o iskustvima i naučenom. Kroz završnu aktivnost „Poruka sebi“ izraziti će vlastita osjećanja i razmišljanja, dok će nastavnici pratiti njihovo učešće, angažman, komunikaciju i samopouzdanje.

Međupredmetna korelacija

Bosanski jezik i književnost

- čitanje i razumijevanje kratkih tekstova;
- prepričavanje i razgovor o pročitanoj;
- izdvajanje glavne poruke;
- pisanje kratkih osvrta i poruka;
- usmeno izražavanje i iznošenje vlastitog mišljenja.

Engleski jezik

- čitanje i razumijevanje jednostavnih tekstova;
- usvajanje novih riječi i izraza;
- prevođenje kratkih poruka;
- usmeno izražavanje.

Vjeronauka

- dobrota, pomaganje, zahvalnost i poštovanje;
- čitanje i tumačenje odabranih citata, stihova i hadisa;
- povezivanje vjerskih i životnih vrijednosti sa svakodnevnim situacijama.

Informatika

- izrada jednostavnih digitalnih prezentacija;
- korištenje digitalnih alata;
- oblikovanje i predstavljanje učeničkih radova.

Likovna kultura

- likovno izražavanje poruka;
- izrada plakata i ilustracija;
- korištenje boje, linije i simbola.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni ishodi

- Učenici čitaju sa većim razumijevanjem i sigurnije se izražavaju.
- Razvijaju čitalačke i komunikacijske vještine.
- Povezuju pročitane sadržaje sa svakodnevnim životom.
- Razvijaju sposobnost kreativnog i digitalnog izražavanja.

Funkcionalni ishodi

- Učenici izrađuju plakate, poruke podrške i digitalne prezentacije.
- Aktivno učestvuju u čitanju, razgovoru i predstavljanju radova.
- Primjenjuju stečena znanja kroz različite oblike izražavanja.

Odgojni i razvojni ishodi

- Povećana motivacija za čitanje i učenje.
- Veće samopouzdanje i sigurnost u izražavanju.
- Razvijena empatija i međusobna podrška.
- Jačanje socijalne uključenosti i emocionalne povezanosti sa nastavnicima i vršnjacima.

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla
