

Realizacija nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja u fiskulturnoj Sali

OBLAST: Matematička i prirodno-naučna pismenost – nije primarno zastupljena.

POLAZIŠTE – ZAŠTO JE PRAKSA PROVEDENA?

- Polazište za realizaciju prakse bila je potreba da se učenicima omogući kvalitetniji, sadržajniji i neposredniji oblik realizacije nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja. Škola nema vlastitu fiskulturnu salu, zbog čega su mogućnosti za realizaciju različitih sportskih aktivnosti ograničene, a određene aktivnosti se u redovnim uslovima realizuju u učionici.
- Uočeno je da sportske aktivnosti realizirane u učionici kod učenika mogu djelovati monotono i jednolično. Promjena prostora, izlazak iz uobičajene školske rutine i korištenje različitih nastavnih i sportskih sredstava omogućili su drugačije iskustvo učenja.
- Posebna pažnja bila je usmjerena na učenike koji pokazuju interesovanje za sport. Omogućavanjem rada u fiskulturnoj sali stvoreni su uslovi za njihovo aktivnije uključivanje, pokazivanje fizičkih sposobnosti i doživljaj uspjeha.
- Promjena rutine imala je i širi pedagoški značaj: doprinijela je kanalisanju negativne energije, oslobađanju emocionalne napetosti, boljem raspoloženju i povećanju motivacije za učešće u školskim aktivnostima.

CILJNA GRUPA DJECE

- Ciljnu grupu činili su učenici koji pokazuju interesovanje za sport i kojima je promjena nastavnog okruženja omogućila veći stepen angažmana. Učenici su aktivnosti u fiskulturnoj sali prihvatili sa oduševljenjem, pokazali interesovanje za ponuđene sadržaje i imali priliku da demonstriraju svoje fizičke sposobnosti.
- Kod učenika uključenih u praksu uočeni su pozitivni efekti promjene sredine i rutine. Posebno su bili izraženi veća motivacija, zadovoljstvo, bolje raspoloženje i rast samopouzdanja. Osjećaj da mogu uspjeti i da su njihova postignuća važna doprinio je njihovom aktivnijem učešću.
- Šira grupa učenika također je bila indirektno obuhvaćena efektima prakse. Promjena rutine i korištenje donirane opreme pokazali su se značajnim za stvaranje motivirajućeg nastavnog okruženja i povećanje zadovoljstva učenika tokom sportskih aktivnosti.

CILJEVI PRAKSE

Opći cilj

- **Unaprijediti kvalitet realizacije nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja kroz promjenu nastavnog okruženja, korištenje odgovarajućih nastavnih i sportskih sredstava i omogućavanje učenicima da kroz neposrednu fizičku aktivnost razvijaju svoje sposobnosti i pozitivne odnose prema učenju i školskim aktivnostima.**

Specifični ciljevi

- podsticati aktivno učešće učenika u sportskim i nastavnim aktivnostima;
- povećati motivaciju učenika za učešće u školskim aktivnostima;
- omogućiti učenicima da pokažu i razvijaju svoje fizičke sposobnosti;
- razvijati samopouzdanje kroz iskustvo uspjeha;
- smanjivati monotoniju i jednoličnost u realizaciji sportskih aktivnosti;
- omogućiti učenicima iskustveno i neposredno učenje kroz kretanje i praktičan rad;
- podsticati pozitivno raspoloženje i zadovoljstvo tokom nastavnog procesa;
- omogućiti kanalisanje negativne energije i oslobađanje emocionalne napetosti kroz primjerene fizičke aktivnosti;
- pratiti interese učenika i u skladu s njima prilagođavati način realizacije aktivnosti;
- obogatiti nastavu korištenjem različitih nastavnih i sportskih sredstava.

MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

- **Tjelesni i zdravstveni odgoj** predstavlja centralnu oblast prakse. Aktivnosti su bile usmjerene na fizičko angažovanje učenika, razvoj i pokazivanje fizičkih sposobnosti, aktivno učešće i usvajanje pozitivnog odnosa prema fizičkoj aktivnosti.
- **Odgojno-obrazovni aspekt** povezan je s razvojem samopouzdanja, motivacije, zadovoljstva, odgovornosti i aktivnog odnosa prema školskim obavezama.
- **Sadržaji povezani sa socio-emocionalnim razvojem** ostvareni su kroz stvaranje pozitivnog iskustva uspjeha, oslobađanje emocionalne napetosti i podsticanje učenika da se aktivno uključe u zajedničke aktivnosti.

AKTIVNOSTI

Priprema

- Priprema je podrazumijevala organizovanje realizacije nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja u fiskulturnoj sali, što je predstavljalo promjenu u odnosu na uobičajene uslove rada u školi.
- Važan resurs predstavljala je **donirana sportska oprema**, koja je omogućila korištenje različitih nastavnih sredstava i obogaćivanje praktičnih aktivnosti.

Promjena nastavnog okruženja

- Ključna intervencija bila je promjena prostora i izlazak iz uobičajene nastavne rutine. Umjesto realizacije sportskih aktivnosti u učionici, učenicima je omogućeno da aktivnosti izvode u fiskulturnoj sali.
- Ova promjena imala je višestruku svrhu: omogućiti kvalitetnije izvođenje sportskih aktivnosti, povećati motivaciju, učiniti učenje zanimljivijim i omogućiti učenicima da svoje fizičke sposobnosti pokažu u primjerenijem prostoru.

Glavne aktivnosti

- Tokom **dva nastavna časa** učenici su učestvovali u različitim sportskim aktivnostima koje su organizirane u fiskulturnoj sali. Konkretni nazivi i sadržaji pojedinačnih sportskih aktivnosti nisu navedeni.
- Učenici su aktivnosti prihvatili s velikim interesovanjem i oduševljenjem. Korištenje odgovarajuće opreme omogućilo je raznovrsniji rad i predstavljalo značajnu razliku u odnosu na raniju realizaciju aktivnosti u učionici.
- U radu je posebna pažnja posvećivana interesima učenika. Nastavna praksa je tokom realizacije prilagođavana tako da se u većoj mjeri prate njihova interesovanja, čime se stvarao prostor za aktivnije i motiviranije učešće.

Metode i oblici rada

- Dominantno je primijenjeno **iskustveno i praktično učenje kroz fizičku aktivnost**, uz aktivno učešće učenika.

Korišten je pristup koji podrazumijeva:

- promjenu nastavne rutine;
- praktičan rad i neposredno iskustvo;
- korištenje sportskih i nastavnih sredstava;
- praćenje interesovanja učenika;
- prilagođavanje aktivnosti interesima i potrebama učenika.

Praćenje i podrška učenicima

- Praćenje je bilo usmjereno na interesovanje, motivaciju, uključivanje i reakcije učenika na promijenjeno nastavno okruženje; učenicima ostvarivana je kroz omogućavanje drugačijeg nastavnog iskustva, korištenje odgovarajuće. Uočene su promjene u njihovom raspoloženju, samopouzdanju i spremnosti za učešće.
- Podrška učenicima ostvarivana je kroz omogućavanje drugačijeg nastavnog iskustva, korištenje odgovarajuće opreme i veće uvažavanje njihovih interesa.

OSTVARENI ISHODI

Obrazovni ishodi

Učenici su kroz praktične sportske aktivnosti imali priliku da:

- primjenjuju fizičke sposobnosti u neposrednom izvođenju aktivnosti;
- koriste različita sportska i nastavna sredstva;
- uče kroz praktično iskustvo i fizičku aktivnost;
- razvijaju odnos prema tjelesnom vježbanju i sportskim aktivnostima;
- svoje sposobnosti demonstriraju u drugačijem i primjerenijem prostoru za realizaciju tjelesnog i zdravstvenog odgoja.

Funkcionalni ishodi

Posebno su uočeni efekti na:

- **motivaciju za rad** – promjena sredine i rutine stvorila je veliku motivaciju za učešće;
- **samopouzdanje** – učenici su doživjeli da mogu uspjeti i pokazali svoje fizičke sposobnosti;
- **aktivno učešće** – učenici su sa oduševljenjem prihvatili ponuđene aktivnosti;
- **emocionalnu regulaciju** – fizička aktivnost doprinijela je kanalisanju negativne energije i oslobađanju emocionalne napetosti;
- **prilagođavanje interesima učenika** – tokom realizacije veća pažnja posvećena je interesima učenika;
- **pozitivno iskustvo učenja** – učenicima je nastava bila zanimljivija i drugačija od uobičajene;
- **zadovoljstvo i raspoloženje** – promjena rutine doprinijela je boljem raspoloženju i osjećaju zadovoljstva.

Odgojni ishodi

Praksa je doprinijela razvoju:

- samopouzdanja kroz iskustvo uspjeha;
- pozitivnog odnosa prema školskim aktivnostima;
- motivacije za uključivanje u nastavne aktivnosti;
- osjećaja vlastite vrijednosti i značaja u procesu rada;
- zadovoljstva i pozitivnog raspoloženja;
- spremnosti na aktivno učešće.

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla

Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - **www.ioskole.net**