

Putovanje kroz BiH – učimo, istražujemo i stvaramo

Tim za realizaciju nastavne prakse:

- Sabina Džiho, nastavnica
- Učenici odjeljenja – učesnici u realizaciji aktivnosti

Oblast:

- Čitalačka i matematička pismenost, uz povezivanje sa sadržajima iz bosanskog jezika i književnosti, matematike, prirode i društva i likovne kulture.

Zašto se praksa provodi: (Polazište/izazov)

- Učenici koji dolaze iz socio-ekonomski marginaliziranih sredina pokazuju poteškoće u razumijevanju tekstualnih zadataka, rješavanju osnovnih matematičkih operacija i povezivanju nastavnih sadržaja sa situacijama iz stvarnog života.
- Kod pojedinih učenika uočene su i teškoće u razumijevanju pročitano, usmenom i pisanom izražavanju, kao i nesigurnost prilikom samostalnog predstavljanja vlastitih ideja i znanja.
- Potrebno je učenicima omogućiti dodatnu podršku kroz praktične, interaktivne i integrisane aktivnosti u kojima mogu učiti kroz istraživanje, saradnju, kreativnost i iskustveno učenje.
- Posebna pažnja usmjerena je na učenike kojima su potrebne dodatne prilike za razvijanje jezičkih i matematičkih kompetencija, ali i za jačanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti i socijalne uključenosti.
- Praksa povezuje nastavne sadržaje sa stvarnim životom i kulturno-historijskim naslijeđem Bosne i Hercegovine, čime se učenicima omogućava da znanja iz različitih predmeta primjenjuju u konkretnim i njima zanimljivim situacijama.

Ciljna grupa:

Ciljnu grupu čine svi učenici odjeljenja, uz poseban fokus na učenike kojima su potrebna dodatna podrška i vježba iz bosanskog jezika i matematike.

Učenicima je potrebna podrška u razvoju:

- razumijevanja pročitano;
- čitalačke i komunikacijske pismenosti;
- pisanog i usmenog izražavanja;
- razumijevanja i rješavanja tekstualnih matematičkih zadataka;
- primjene osnovnih računskih operacija u svakodnevnim situacijama;
- logičkog mišljenja i zaključivanja;
- čitanja, organizovanja i analize podataka;
- povezivanja znanja iz različitih nastavnih predmeta;
- samostalnog istraživanja i predstavljanja rezultata;
- samopouzdanja, saradnje i socijalne uključenosti.

Ciljevi nastavne prakse;

Cilj prakse je razvijati čitalačku i matematičku pismenost učenika kroz praktične, istraživačke, kreativne i timske aktivnosti povezane sa stvarnim životom i kulturno-historijskim naslijeđem Bosne i Hercegovine.

- razvijati razumijevanje pročitano;
- razvijati sposobnost samostalnog čitanja i izdvajanja važnih informacija;
- razvijati sposobnost stvaranja vlastitih pisanih sadržaja;
- razvijati komunikacijske vještine i sposobnost prezentovanja;
- razvijati logičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema;
- uvježbavati sabiranje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva;
- razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja kroz tekstualne zadatke iz stvarnog života;
- razvijati sposobnost čitanja, organizovanja i predstavljanja podataka;
- podsticati učenike da sami kreiraju matematičke zadatke i matematičke priče;
- razvijati sposobnost istraživanja i korištenja različitih izvora;
- povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta;
- razvijati interesovanje za gradove, kulturno-historijske spomenike i kulturnu baštinu Bosne i Hercegovine;
- jačati samopouzdanje učenika i njihovu spremnost za aktivno učešće;
- razvijati saradnju, empatiju i osjećaj pripadnosti grupi.

Aktivnosti:

Nastavna praksa – „Putovanje kroz BiH – učimo, istražujemo i stvaramo“

Nastavna praksa realizovat će se kroz projektne aktivnosti u kojima će učenici istraživati gradove, kulturno-historijske spomenike i znamenitosti Bosne i Hercegovine. Rad će se odvijati individualno i grupno, uz poseban naglasak na timski rad, saradnju i aktivno učešće svih učenika.

„Most prijateljstva“

- Povodom Dana državnosti BiH učenici će izraditi zajednički plakat „Most prijateljstva“. Osmislit će simbolični most od ruku, srca ili drugih oblika, povezujući aktivnost sa simbolikom Starog mosta u Mostaru. Kroz likovni rad razvijat će svijest o zajedništvu, prijateljstvu, različitostima i kulturnoj baštini.

Priroda i društvo – istraživanje i kviz

Učenici će u grupama istraživati gradove i kulturno-historijske spomenike BiH, a rezultate predstaviti razredu. Nakon istraživanja slijedi kviz znanja sa odgovorima A, B i C, koji će služiti za provjeru i ponavljanje usvojenog znanja.

Matematika – „Matematika putuje kroz BiH“

Na osnovu prikupljenih podataka učenici će rješavati matematičke zadatke povezane sa gradovima i spomenicima BiH. Zadaci će obuhvatiti osnovne računske operacije, brojčane izraze i tekstualne zadatke, uz prilagođavanje različitim nivoima znanja. Učenici će također samostalno osmišljavati matematičke zadatke i priče te proširivati brojni niz do 1 000 000.

Decembar – „Mali putopis“

U okviru bosanskog jezika učenici će napisati „Mali putopis – Moje putovanje kroz tri grada u BiH“. Istražit će odabrane gradove, opisati znamenitosti i izraziti vlastiti doživljaj. U putopis će uključiti i brojeve i različite podatke, čime će povezivati jezičku i matematičku pismenost.

Likovna kultura – kulturna baština BiH

Jedna grupa učenika modelirat će Stari most u Mostaru od gline, dok će druga crtati i slikati kulturno-historijske spomenike BiH. Likovni radovi bit će povezani sa prethodno prikupljenim informacijama.

Priroda i društvo – „Putovanje kroz BiH“

Kroz prezentaciju učenici će upoznati različite gradove, kulturu, tradiciju i kulturno-historijske spomenike BiH. Nakon prezentacije razgovarat će o sadržaju, postavljati pitanja i povezivati nova sa prethodno stečenim znanjima.

„Stablo želja“

Učenici će na stikerima napisati grad ili mjesto u BiH koje žele posjetiti, a zatim nacrtati odabranu znamenitost i kratko obrazložiti svoj izbor. „Stablo želja“ bit će postavljeno u učionici kao podsjetnik na njihova interesovanja i stečena znanja.

Dan dječije radosti – „Kutija lijepih poruka“

Učenici će napisati jedni drugima pohvale, lijepe riječi, zahvalnost ili poruke podrške. Poruke će se izvlačiti na kraju časa, s ciljem razvijanja empatije, međusobnog poštovanja i pozitivne razredne klime.

Međupredmetna korelacija:

- Bosanski jezik i književnost – čitanje sa razumijevanjem, izdvajanje važnih informacija, usmeno i pismeno izražavanje, pisanje malog putopisa, stvaranje vlastitih tekstova i prezentovanje istraživačkog rada.
- Matematika – sabiranje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do 10 000, brojni izrazi, tekstualni zadaci, matematičke priče, čitanje i analiza podataka; proširivanje brojnog niza do 1 000 000.
- Priroda i društvo – kulturno-historijski spomenici BiH, gradovi, historija, kultura i tradicija Bosne i Hercegovine.
- Likovna kultura – izrada plakata „Most prijateljstva“, modeliranje Starog mosta od gline, crtanje i slikanje kulturno-historijskih spomenika.
- Muzička kultura – prema mogućnostima povezivanje sadržaja sa pjesmama i muzičkim sadržajima koji tematizuju domovinu, zajedništvo i kulturnu baštinu.

Ostvareni ishodi nastavne prakse

Obrazovni ishodi

- učenici razumiju pročitani tekst i izdvajaju ključne informacije;
- učenici samostalno stvaraju kratke pisane sadržaje;
- učenici primjenjuju osnovne računске operacije u konkretnim situacijama;
- učenici rješavaju tekstualne matematičke zadatke i obrazlažu postupak rješavanja;
- učenici samostalno kreiraju jednostavne matematičke zadatke i matematičke priče;
- učenici čitaju i koriste različite podatke u rješavanju zadataka;
- učenici istražuju i predstavljaju informacije o gradovima i kulturno-historijskim spomenicima BiH;
- učenici povezuju sadržaje iz različitih nastavnih predmeta.

Funkcionalni ishodi

- razvijaju logičko mišljenje, zaključivanje i rješavanje problema;
- razvijaju čitalačku i matematičku pismenost;
- razvijaju sposobnost istraživanja i korištenja različitih izvora;
- razvijaju sposobnost analize i predstavljanja podataka;
- razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine;
- razvijaju kreativnost kroz likovni i projektni rad;
- razvijaju sposobnost primjene školskih znanja u situacijama iz stvarnog života;
- razvijaju sposobnost rada u grupi i preuzimanja odgovornosti za zajednički zadatak.

Odgojni ishodi

- jačaju samopouzdanje i osjećaj uspjeha;
- razvijaju empatiju i međusobno uvažavanje;
- razvijaju saradnju i spremnost na međusobno pomaganje;
- povećavaju uključenost učenika koji su ranije pokazivali nesigurnost u radu;
- razvijaju interesovanje za lokalnu zajednicu i kulturnu baštinu Bosne i Hercegovine;
- razvijaju osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici;
- razvijaju pozitivan odnos prema učenju kroz istraživanje, praktičan rad i kreativnost.

Prilozi:

