

Primjena saradničkog učenja u nastavi engleskog jezika kroz temu „Culture – Australia“

- Škola: JU Osnovna škola „Gnojnice“, Mostar
- Mjesto: Mostar
- Nastavnica: Alema Fazlić
- Razred: VIII
- Nastavni predmet: Engleski jezik
- Nastavna jedinica: „Culture – Australia“
- Broj učenika: 20
- Organizacija rada: 5 formalnih kooperativnih grupa po 4 učenika
- Oblici rada: individualni rad, rad u paru i rad u grupi
- Korištene strukture saradničkog učenja: Stand Up, Hand Up, Pair Up; RoundRobin; RallyRobin; Timed Pair Share; Rally Table
- Nastavna sredstva i materijali: udžbenik, slike Australije, projektor, nastavni listići, tabla i multimedija

Realizovana aktivnost provedena je u JU Osnovnoj školi „Gnojnice“ u VIII razredu u okviru nastave engleskog jezika. Nastavna jedinica „Culture - Australia“ osmišljena je tako da učenici, pored usvajanja novih informacija o Australiji, istovremeno razvijaju jezičke vještine, posebno čitanje, slušanje i govor, te vještine saradnje i razmjene informacija. Učenici su prije realizacije ove aktivnosti već bili upoznati sa pojedinim metodama saradničkog učenja, što je predstavljalo osnovu za njihovo aktivno uključivanje u različite strukture rada. Za potrebe časa formirane su formalne kooperativne grupe koje su funkcionisale tokom cijelog časa. Takva organizacija omogućila je da učenici rade zajedno, razmjenjuju informacije, slušaju jedni druge, postavljaju pitanja, iznose mišljenje i zajednički ponavljaju usvojeni sadržaj.

Cilj i ishodi učenja

Osnovni cilj časa bio je upoznavanje učenika sa osnovnim informacijama o Australiji kroz razvijanje vještina čitanja i govora, uz razmjenu informacija i mišljenja unutar grupe i rada u paru.

Tokom časa učenici su trebali:

- prepoznati ključne informacije i osnovnu temu iz slušanog i pročitanoj sadržaja;
- povezati ključne informacije kako bi bolje razumjeli sadržaj;
- koristiti ciljne jezičke strukture za kreiranje pitanja i odgovora u okviru zadane teme;
- koristiti novi vokabular i izraze u govoru;
- izraziti vlastito mišljenje o zadanoj temi i obrazložiti svoj stav;
- aktivno učestvovati u radu para i grupe;
- slušati druge učenike i nadovezivati se na njihove odgovore;
- ponoviti i sistematizovati ključne pojmove vezane za Australiju.

Poseban naglasak stavljen je na ravnopravno učešće učenika. Strukture saradničkog učenja korištene su tako da svaki učenik dobije priliku da govori, sluša, čita, prepriča dio sadržaja, razmijeni informacije i doprinese zajedničkom radu.

Realizacija nastavne aktivnosti

Uvodni dio časa – aktivacija prethodnog znanja

Čas je započeo strukturom Stand Up, Hand Up, Pair Up, u trajanju od šest minuta. Učenici su ustali, podigli ruku i kretali se po učionici dok nisu pronašli para. Nakon formiranja parova nastavnica je postavila pitanje: „What do you know about Australia?“

Učenici su u parovima razmjenjivali ono što su već znali o Australiji. Svaki učenik imao je po jednu minutu da govori, dok je drugi učenik slušao. Na ovaj način aktivirano je prethodno znanje učenika i stvoren uvod u novu nastavnu temu. Istovremeno, učenici su od samog početka časa bili uključeni u komunikaciju na engleskom jeziku.

Aktivnost je omogućila da se prethodno znanje učenika poveže sa sadržajem koji će biti obrađivan tokom časa. Rad u paru pružio je svakom učeniku mogućnost da se uključi u razgovor, umjesto da odgovore daje samo manji broj učenika pred cijelim odjeljenjem.

Upoznavanje sa sadržajem – čitanje, slušanje i preporučavanje

U drugoj aktivnosti, koja je trajala 12 minuta, učenici su se upoznali sa tekstom o Australiji. Tekst je bio podijeljen na nekoliko tematskih cjelina:

- Aboriginal people;
- The name „Australia“;
- Major cities;
- Animals;
- Industry & agriculture;
- Remote areas & homeschooling.

Svaki učenik u grupi dobio je određeni dio sadržaja koji je pročitao naglas, a zatim ukratko prepričao ostalim članovima grupe. Za ovu aktivnost korištena je struktura RoundRobin, odnosno kružni razgovor u grupi.

Na ovaj način učenici nisu samo individualno čitali tekst, nego su bili odgovorni i za prenošenje informacija ostalim članovima grupe. Učenici su slušali jedni druge, izdvajali važne informacije i pokušavali ih prenijeti svojim riječima. Aktivnost je tako povezala vještine čitanja i slušanja sa govornom produkcijom i saradničkim učenjem.

Posebna vrijednost ovakvog načina rada bila je u tome što je svaki učenik imao svoj doprinos grupi. Informacije iz različitih dijelova teksta zajednički su povezivane, čime su učenici postepeno formirali širu sliku o Australiji.

Razmjena informacija kroz strukturu RallyRobin

U glavnom dijelu časa realizovana je aktivnost RallyRobin, u trajanju od 12 minuta. Učenici su radili u parovima i naizmjenično navodili činjenice koje su zapamtili iz pročitanoog sadržaja.

Kroz pitanja poput „Tell me one interesting fact about Australian animals.“, učenici su se podsjećali na informacije iz teksta i koristili novi vokabular u razgovoru. Odgovori su davani naizmjenično, tako da su oba učenika imala priliku govoriti i slušati.

Ovakav način rada omogućio je učenicima da dodatno provjere razumijevanje pročitanoog sadržaja i ponove ključne informacije. Istovremeno su vježbali sposobnost kratkog i jasnog iznošenja informacija na engleskom jeziku. Aktivnost je bila usmjerena na aktivno učešće svih učenika, a ne samo učenika koji se najčešće javljaju za riječ.

Izražavanje i obrazlaganje vlastitog mišljenja

Nakon razmjene činjenica uslijedila je aktivnost Timed Pair Share, koja je trajala šest minuta. Učenici su u parovima razgovarali o pitanju:

„Would you like to live in remote Australia and study from home? Why or why not?“

Svaki učenik imao je po jednu minutu da iznese svoje mišljenje, dok je drugi učenik pažljivo slušao. Nakon toga učenici su zamijenili uloge.

Aktivnost je učenicima omogućila da informacije iz prethodnih aktivnosti povežu sa vlastitim stavom. Nisu se zadržali samo na reprodukciji činjenica o Australiji, nego su imali priliku da razmišljaju o životu u udaljenim područjima i školovanju kod kuće te da obrazlože svoj stav.

Na ovaj način razvijane su govorne vještine, sposobnost izražavanja mišljenja i korištenja novog vokabulara u smislenom kontekstu. Istovremeno je razvijano aktivno slušanje, jer je svaki učenik imao jasno određenu ulogu tokom razgovora.

Završna aktivnost – „Australia from A to Z“

Čas je završen aktivnošću Rally Table - Australia from A to Z, u trajanju od devet minuta. Aktivnost je imala funkciju ponavljanja, sistematizacije i utvrđivanja ključnog vokabulara obrađenog tokom časa.

Svaka grupa dobila je papir, odnosno list sa slovima abecede. Učenici su naizmjenično zapisivali riječi i pojmove povezane sa Australijom. Jedan učenik zapisivao je pojam za jedno slovo, nakon čega je drugi učenik nastavljao rad.

Učenici su mogli navoditi nazive gradova, životinje i pojmove koji su se pojavili u nastavnom sadržaju, kao što su Sydney, Melbourne, kangaroo, koala, Aboriginal, sheep, desert, outback i homeschooling. Kao početni primjer organizacije pojmova korišteni su:

- A - Aboriginal
- B - Boomerang
- C - Canberra
- D - Desert

Na kraju aktivnosti grupe su mogle pročitati nekoliko svojih pojmova naglas. Na taj način završna aktivnost nije predstavljala samo pisano ponavljanje, nego i dodatnu priliku za usmeno korištenje usvojenog vokabulara.

Uloga saradničkog učenja u realizaciji časa

Saradničko učenje bilo je prisutno u svim fazama časa, ali kroz različite strukture i načine interakcije. Učenici su tokom jednog časa prelazili iz rada sa različitim partnerima u individualno čitanje i grupnu razmjenu, zatim u rad u paru, razgovor i zajedničko pisanje.

Primijenjene strukture Stand Up, Hand Up, Pair Up, RoundRobin, RallyRobin, Timed Pair Share i Rally Table omogućile su različite oblike interakcije među učenicima. Svaka aktivnost imala je jasno definisan zadatak i vremenski okvir, a učenici su imali unaprijed određene uloge i način učešća.

Takva organizacija rada omogućila je da učenici budu aktivni učesnici nastavnog procesa. Umjesto da informacije samo primaju od nastavnice, učenici su ih čitali, izdvajali, prepričavali, razmjenjivali, koristili u razgovoru i povezivali sa vlastitim mišljenjem. Na kraju su ključne pojmove samostalno organizovali i zapisivali u okviru završne aktivnosti.

Ostvareni rezultati

Tokom realizacije učenici su imali priliku da primijene i uvježbaju više jezičkih i saradničkih vještina. Radom sa različitim učenicima razvijali su sposobnost komunikacije, slušanja i razmjene informacija, dok su zadaci vezani za tekst omogućili rad na razumijevanju pročitane sadržaja i izdvajanju ključnih informacija.

Učenici su prepričavali dijelove teksta, navodili činjenice o Australiji, koristili novi vokabular u razgovoru, izražavali vlastito mišljenje i obrazlagali svoje stavove. Završnom aktivnošću dodatno su ponovili i sistematizovali pojmove povezane sa obrađenom temom.

Posebno je značajno što je organizacija časa omogućila učešće svih učenika kroz kratke, jasno strukturisane zadatke. Svaki učenik je tokom časa imao više prilika da govori, sluša druge, doprinese radu grupe i koristi engleski jezik u komunikaciji.

Konkretni rezultati vidljivi su kroz učeničke odgovore, prepričavanje dijelova teksta, razmjenu činjenica i mišljenja te zajednički izrađene liste pojmova o Australiji. Dodatni podaci o postignućima učenika, procjeni uspjehnosti ili konkretnom napretku nakon realizacije časa nisu navedeni u dostavljenom materijalu.

Prilozi:



Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla

