

Odjeća i obuća kroz godišnja doba, tradiciju i svečane prilike

Projektna nastava realizovana je u četvrtom razredu Druge osnovne škole Zavidovići u okviru nastavnog predmeta Moja okolina. Tema projekta bila je „Odjeća i obuća kroz godišnja doba, tradiciju i svečane prilike“, a realizacija je planirana u periodu od 14. 5. do 10. 6. 2025. godine, kroz tri školska časa.

Osnovni cilj projekta bio je osposobiti učenike da prepoznaju i pravilno usklade odjeću i obuću sa godišnjim dobima, vremenskim uslovima, životnim potrebama i različitim prilikama. Posebna pažnja usmjerena je na prepoznavanje i razlikovanje materijala od kojih se izrađuju odjevni predmeti i obuća, kao i na upoznavanje sa tradicionalnom odjećom i obućom. Kroz projektne aktivnosti razvijane su i prezentacijske vještine, timski rad i kreativnost učenika.

Tema projekta bila je povezana sa nastavnim planom i programom i omogućila je da učenici nastavne sadržaje povežu sa svakodnevnim životom. Učenici su kroz praktične i istraživačke aktivnosti imali priliku razmišljati o tome koju odjeću biraju u različitim vremenskim uslovima i prilikama, kako razlikovati vrste materijala, po čemu se tradicionalna odjeća razlikuje od svakodnevne te koliko samostalno brinu o čistoći i pripremanju odjeće za školu.

Realizovane i planirane aktivnosti

Rad na projektu započeo je razgovorom o temi i podjelom zadataka po grupama. Učenici su kroz razgovor, demonstraciju i pisani rad upoznati sa zadacima i načinom njihove realizacije. Aktivnosti su bile usmjerene na aktivno učešće učenika i njihovo zajedničko izvršavanje projektnih zadataka.

Poseban dio projekta predstavljala je posjeta manjoj tekstilnoj radionici. Tokom posjete učenici su kroz razgovor, demonstraciju, istraživanje i praktični rad imali priliku upoznati proces nastanka jednog odjevnog predmeta. Pažnja je bila usmjerena na različite faze kroz koje materijal prolazi od početne tkanine do gotovog odjevnog predmeta. Na ovaj način učenici su sadržaje o odjeći i materijalima povezali sa konkretnim iskustvom izvan učionice.

Učenici su bili uključeni i u izradu panoa, prikupljanje različitih slika odjeće i uzoraka tkanina, kao i u aktivnosti povezane sa razvrstavanjem odjeće prema namjeni. Predviđeno je da učenici uređuju vlastiti ormar i razvrstavaju odjeću na dnevnu, svečanu i druge kategorije. Završna aktivnost obuhvatala je izradu panoa, modnu reviju i evaluaciju projekta, uz uključivanje učenika, nastavnika i roditelja.

Kroz ovakav način rada učenici nisu bili samo primaoci nastavnih sadržaja, već aktivni učesnici u njihovom istraživanju, obradi i predstavljanju. Projektne aktivnosti omogućile su povezivanje razgovora, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, ilustracije i grafičkog izražavanja.

Očekivani ishodi učenja

Realizacijom projekta učenici su trebali:

- prepoznati i imenovati različite vrste odjeće i obuće;
- objasniti zašto se određena odjeća nosi u različitim vremenskim uslovima;
- razlikovati prirodne i vještačke materijale koji se koriste za izradu odjeće i obuće;
- prepoznati i opisati tradicionalnu odjeću i obuću;
- razlikovati tradicionalnu odjeću od svakodnevne odjeće;
- pravilno odabrati odjeću za različite svečane prilike;
- razvijati sposobnost timskog rada;
- razvijati kreativnost i prezentacijske vještine;
- povezivati nastavne sadržaje sa situacijama iz svakodnevnog života.

Poseban značaj imale su aktivnosti koje su učenicima omogućile da stečeno znanje primijene u konkretnim situacijama, kao što su izbor odgovarajuće odjeće za određenu priliku, razvrstavanje odjeće i upoznavanje sa procesom izrade odjevnog predmeta.

Prezentacija i dokumentovanje projekta

Predviđeno je predstavljanje rezultata projekta članovima školskog kolektiva na aktivima, roditeljima na roditeljskim sastancima, kao i putem komunikacijske grupe i web stranice škole. Dokumentaciju projekta čine materijali nastali tokom realizacije aktivnosti, uključujući fotografije, radove učenika i drugu dostupnu dokumentaciju.

Evaluacija i refleksija

Završna procjena rada učenika planirana je kroz samoevaluaciju učenika i vrednovanje od strane učitelja. Za potrebe evaluacije predviđeno je korištenje obrazaca dobijenih u okviru edukacije o projektnoj nastavi.

Evaluacija je usmjerena na procjenu ostvarenosti postavljenih ciljeva, uključenosti učenika u projektne aktivnosti, njihovog razumijevanja sadržaja o odjeći, obući i materijalima, kao i razvoja sposobnosti timskog rada, kreativnosti i prezentovanja.

Podaci o konkretnim rezultatima završne evaluacije, kao i popunjeni indikatori i kriteriji iz plana evaluacije projekta, nisu navedeni u dostavljenom tekstu.