

### **Od učionice do Australije - učimo kroz razmjenjenu znanja**

Nastavni čas engleskog jezika realizovan je u VIII b razredu JU OŠ „Blagaj“, u okviru nastavne jedinice „Culture: Australia, reading for specific information“. Cilj časa bio je osposobiti učenike da identifikuju, razumiju i prezentuju specifične informacije o Australiji, posebno o njenoj geografiji, klimi, kulturi, životinjskom svijetu i znamenitostima, koristeći vokabular i gramatičke strukture primjerene njihovom nivou znanja engleskog jezika.

Učenici su prije časa dobili zadatak da istraže osnovne informacije o Australiji i prikupe što više podataka kako bi se aktivnije uključili u rad. Učenici su u jednom dijelu časa radili u parovima prema rasporedu sjedenja, dok su u drugom dijelu bili organizovani u četiri grupe po četiri učenika. Za realizaciju časa korišteni su udžbenik Project 4 - Third Edition, projektor, nastavni listići i audiozapis lekcije.

#### ***Realizacija aktivnosti***

Čas je započeo kratkim razgovorom o Australiji. Na projektoru su prikazana njena osnovna obilježja, a nastavnica je kroz pitanja provjerila prethodno znanje i informacije koje su učenici prikupili. Razgovaralo se o glavnom gradu Australije, njenom geografskom položaju, životinjama koje je predstavljaju, jeziku, proizvodnji, klimi, Aboridžinima, sportistima i zastavi. Tokom razgovora učenici su odgovarali na pitanja na engleskom jeziku, a nastavnica je po potrebi ispravljala greške u izgovoru.

Nakon uvodnog razgovora učenici su slušali lekciju putem audiozapisa. Time su imali priliku da čuju pravilan izgovor i intonaciju engleskog jezika, kao i da sadržaj povežu sa informacijama o Australiji.

U nastavku časa učenici su u svoje sveske zapisivali nepoznate riječi iz lekcije, odnosno riječi koje prethodno nisu poznavali. Nekoliko učenika pročitao je zapisane riječi i njihove prevode, čime je dodatno provjereno razumijevanje novog vokabulara.

Poseban dio časa bio je posvećen radu u parovima i razmjeni informacija kroz strukturu Stand Up – Hand Up – Pair Up. Svaki par dobio je zadatak da pročita i razmotri jedan dio lekcije, s ciljem da zapamti i pripremi što više informacija koje će kasnije prenijeti drugom učeniku. Na taj način učenici nisu ostali usmjereni samo na dio sadržaja koji su prvobitno obrađivali, već su kroz komunikaciju sa drugim učenicima proširivali svoje znanje o cijeloj lekciji.

Nakon razmjene informacija učenici su radili u grupama. Grupe su rješavale nastavne listiće sa pitanjima o Australiji. Jedan učenik je zapisivao odgovore, dok su svi članovi grupe učestvovali u njihovom formulisanju. Informacije koje su učenici prethodno razmijenili u radu u parovima pomogle su im da preciznije odgovore na pitanja i zajednički riješe zadatke.

### ***Završna aktivnost i provjera razumijevanja***

U završnom dijelu časa učenici su imali priliku da svojim riječima prepričaju ono što su naučili o Australiji. Učenici koji su se javili izlagali su svoja saznanja, dok je nastavnica pratila njihov govor i po potrebi ispravljala greške u izgovoru.

Za završnu provjeru razumijevanja učenici su dobili nastavni listić sa tvrdnjama o Australiji koje su bile tačne ili netačne. Njihov zadatak bio je da zaokruže odgovarajuće rješenje. Ova aktivnost omogućila je nastavnicu da provjeri u kojoj su mjeri učenici razumjeli i usvojili sadržaj obrađene lekcije. Rezultati provjere trebali su biti učenicima saopšteni na narednom času.

### ***Ostvareni ishodi***

Tokom časa učenici su imali priliku da aktivno koriste engleski jezik u razgovoru, čitanju, slušanju i davanju odgovora. Razmjenjivali su informacije sa različitim partnerima, sarađivali u grupama i zajednički rješavali zadatke. Kroz ovakav način rada učili su kako da izdvoje važne informacije, zapamte ih i prenesu drugim učenicima.

Posebna pažnja bila je usmjerena na razvoj govora. Učenici su opisivali Australiju koristeći naučeni vokabular koji se odnosi na klimu, životinje, znamenitosti i gradove. Istovremeno su kroz slušanje i čitanje radili na pravilnom izgovoru i razumijevanju sadržaja.

Primjenom strukture Stand Up - Hand Up - Pair Up učenicima je omogućeno da informacije usvajaju kroz aktivno učešće i međusobnu komunikaciju. Prethodna razmjena informacija pomogla im je da uspješnije učestvuju u grupnom radu i daju tačnije odgovore na pitanja na nastavnim listićima. Završna provjera kroz zadatak True/False omogućila je dodatnu procjenu razumijevanja obrađenog sadržaja.

### ***Prilozi:***

