

Mali koraci, veliki napredak

Profil razreda

Učenici pokazuju izraženiju radoznalost i interesovanje za sadržaje i aktivnosti učenja. U odnosu na raniji period, razvijenija im je pažnja i pamćenje te mogu duže zadržati koncentraciju. Pokazuju sposobnost logičkog razmišljanja i povezivanja činjenica, kao i jasnijeg izražavanja vlastitog mišljenja i stavova.

U radu im je potrebna podrška u razvoju koncentracije, organizaciji rada i ustrajnosti u izvršavanju zadataka. Pozitivno reaguju na pohvalu, koja dodatno podstiče njihovu motivaciju za učenje. Potrebno im je omogućiti više prilika za aktivno učenje, istraživanje i rad izvan uobičajenih okvira nastave.

Učenici pokazuju kreativnost kroz pisanje, crtanje, maštanje i različite tjelesne aktivnosti, pri čemu se pojedini učenici posebno ističu. Posebno vole učiti kroz igru.

Manje su zainteresovani za monotone i preduge aktivnosti, kao i za zadatke koje doživljavaju kao preteške. Ne vole testove i veće količine pisanja.

Identifikacija učenika kojem je potrebna dodatna podrška

Za individualno praćenje i pružanje podrške identificiran je jedan učenik

Interakcija s drugima

Učenik je u tekućoj školskoj godini pokazao značajan napredak u socijalnim odnosima. U odnosu na prethodni period, lakše uspostavlja kontakt s vršnjacima i nastavnicima te pokazuje veću spremnost na saradnju i poštivanje pravila komunikacije.

U razrednoj zajednici uglavnom se ponaša u skladu s postavljenim pravilima. Pokazuje spremnost na promjenu i prihvatanje savjeta, što se pozitivno odražava na razvoj njegovih socijalnih i emocionalnih vještina. Učenik sarađuje u paru i grupi i poštuje postavljena pravila rada.

Strategije učenja i samostalnost

U učenju mu značajnu podršku pruža majka, koja ga kontinuirano prati u izradi domaćih zadataka, učenju i pripremi za provjeru znanja. S majkom uči sadržaje koje je potrebno zapamtiti, uvježbava matematičke zadatke i uči strani jezik.

Učenik je sposoban samostalno uraditi zadatak i naučiti predviđene sadržaje, ali mu je lakše i sigurnije kada je majka uz njega tokom učenja.

U radu s nastavnikom pruža mu se podrška u razvijanju sposobnosti da slobodno i s poštovanjem izražava svoje mišljenje, bude uporan, prihvata kritiku i uči iz grešaka. Posebna pažnja usmjerena je na razvoj saradnje s drugim učenicima, kritičkog razmišljanja i postavljanja pitanja. Kroz razgovor i podršku nastoji se podsticati učenik da prepozna vlastita interesovanja, ciljeve i želje u vezi s budućnošću, kao i ono što mu odgovara ili smeta u školi i kod kuće.

Oblik i značaj podrške

Učeniku je najpotrebnija kontinuirana podrška roditelja i nastavnika, kao i ohrabrivanje u procesu učenja. Pozitivan rezultat, posebno kada nakon uloženog truda savlada gradivo i ostvari dobru ocjenu, predstavlja mu značajan podsticaj za nastavak učenja.

U skladu s preporukom psihologa, učeniku se individualno najavljuje potreba za pripremom za test, nastavni listić ili usmenu provjeru znanja. Ovakav način rada pokazao se pozitivnim. Nakon individualne najave i pripreme učenik je ostvario vrlo dobru ocjenu.

Očekivanja u narednom periodu

Učenik je sposoban usvajati sadržaje koje uče i druga djeca, u skladu sa svojim mogućnostima. Dalji rad treba biti usmjeren na očuvanje kontinuiteta u izvršavanju školskih obaveza, razvoj samostalnosti, jačanje ustrajnosti i samopouzdanja te pružanje odgovarajuće podrške u situacijama učenja i provjere znanja.

Individualno mišljenje nakon opservacije

Kod učenika je evidentan veliki napredak, posebno u činjenici da se vratio redovnom izvršavanju školskih obaveza. Tokom perioda praćenja učenik je kontinuirano praćen u različitim segmentima funkcionisanja i nisu uočene negativne pojave koje bi ukazivale na neposredne nepredviđene situacije.

Istovremeno, zbog ranijih dešavanja i prethodnog stanja, prisutna je zabrinutost u pogledu mogućnosti ponovnog povratka u ranije stanje. Zbog toga je važno nastaviti s pažljivim praćenjem učenika, pružanjem podrške i saradnjom s roditeljem i drugim relevantnim osobama.