

Korak više uz tehnologiju; od učenja do samostalnosti

OBLAST: Matematička i prirodno-naučna pismenost

POLAZIŠTE – ZAŠTO JE PRAKSA PROVEDENA?

- Praksa je realizovana s ciljem osposobljavanja učenika za samostalni rad i aktivnije praćenje nastav uz podršku defektologa-oligofrenologa. Uočena je potreba za dodatnim razvijanjem osnovnih znanja i vještina, posebno u području čitanja, pisanja, razumijevanja pojma broja i osnovnih matematičkih operacija. Istovremeno je bila prisutna niska motivacija za savladavanje nastavnog gradiva, zbog čega je bilo potrebno nastavne sadržaje učiniti pristupačnijim, računara kao sredstva za učenje, vježbanje i prezentovanje naučenog. Primjena edukativnih igara trebala je doprinijeti većoj pažnji, aktivnijem uključivanju učenog programa uz primjenu savremene tehnologije.
- Učenici su redovni nastavni program pratili prema individualiziranom programu (IPP), uz podršku defektologa-oligofrenologa. Uočena je potreba za dodatnim razvijanjem osnovnih znanja i vještina, posebno u području čitanja, pisanja, razumijevanja pojma broja i osnovnih matematičkih operacija. Istovremeno je bila prisutna niska motivacija za savladavanje nastavnog gradiva, zbog čega je bilo potrebno nastavne sadržaje učiniti pristupačnijim, funkcionalnijim i zanimljivijim.

CILJNA GRUPA DJECE

- Praksom su obuhvaćena **tri učenika** koji redovni nastavni program prate prema individualiziranom programu, uz pomoć defektologa-oligofrenologa. Njihova dotadašnja usvojenost znanja procijenjena je kao približno ujednačena, odnosno na istom nivou.
- Učenici su imali minimalno razvijena osnovna znanja koja je bilo potrebno sistematski nadograđivati u različitim segmentima nastavnog procesa. Poseban izazov predstavljala je nedovoljna motivacija za savladavanje nastavnog gradiva, kao i potreba za razvijanjem pažnje, radnih navika i samostalnosti.

CILJEVI PRAKSE

Opći cilj

Osposobljavati učenike za samostalnije i aktivnije učenje i praćenje nastavnog programa kroz individualiziranu podršku i svrsishodnu primjenu savremene tehnologije.

Specifični ciljevi

Praksom se nastojalo:

- razvijati samostalnost učenika u radu i učenju;
- podsticati aktivno uključivanje učenika u nastavne aktivnosti;
- unaprijediti tehniku čitanja i pisanja;
- razvijati razumijevanje i pravilnu upotrebu pojma broja;
- osposobljavati učenike za pravilno zapisivanje brojeva;
- razvijati vještine sabiranja i oduzimanja;
- razvijati sposobnost logičkog povezivanja činjenica;
- unaprijediti pažnju i koncentraciju;
- razvijati radne navike i odgovornost za izvršeni zadatak;
- podsticati korištenje računara u edukativne i svrsishodne aktivnosti;
- omogućiti učenicima da naučeno predstave putem računara;
- osposobljavati učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim situacijama;
- povećavati mogućnosti za ravnopravije učešće učenika u aktivnostima svakodnevnog života i razredne zajednice.

MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

Praksa je povezivala više nastavnih područja:

- **B/H/S jezik i književnost** – kroz razvoj čitanja, pisanja, razumijevanja sadržaja, povezivanja slika i priča te prepoznavanja novih značenja.
- **Matematika** – kroz usvajanje pojma broja, pravilno pisanje brojeva te razvoj vještina sabiranja i oduzimanja.
- **Moja okolina** – kroz povezivanje naučenih činjenica i razvijanje razumijevanja sadržaja iz neposrednog okruženja.
- **Historija** – kroz povezivanje i razumijevanje činjenica i nastavnih sadržaja.
- **Geografija** – kroz povezivanje informacija i razvijanje razumijevanja sadržaja koji se odnose na prostor i okolinu.

AKTIVNOSTI

Pripremna faza

- U okviru pripremne faze predviđeno je timsko planiranje i praćenje realizacije prakse. Evidentirana je **sjednica Nastavničkog vijeća i Razvojnog tima održana 12. 9. 2022. godine.**
- Priprema je obuhvatala organizaciju individualnog rada s učenicima, izbor računara kao osnovnog tehnološkog sredstva i planiranje aktivnosti koje će omogućiti povezivanje nastavnih sadržaja s edukativnim igrama i drugim oblicima rada na računaru.

Individualni rad i podrška učenicima

- Centralni oblik realizacije bio je **individualni rad učenika putem računara**, uz neposrednu podršku defektologa-oligofrenologa. Učenici su postepeno upoznavani s mogućnostima korištenja računara u učenju, s namjerom da vremenom postanu samostalniji u njegovom korištenju.
- Računar je korišten kao sredstvo za pokazivanje, podučavanje, vježbanje i aktivno učešće učenika. Posebna pažnja usmjerena je na primjenu edukativnih igara, kojima se nastojalo povećati interesovanje i pažnju učenika te nastavne sadržaje učiniti pristupačnijim.

Razvoj matematičkih znanja

U matematičkom području aktivnosti su bile usmjerene na:

- usvajanje pojma broja;
- pravilno zapisivanje brojeva;
- vježbanje osnovnih računskih operacija;
- savladavanje sabiranja i oduzimanja;
- razvijanje logičkog povezivanja činjenica.

Aktivnosti su realizovane uz podršku i poticaj, sa usmjerenjem prema postepenom povećanju samostalnosti učenika.

Razvoj čitalačke i jezičke pismenosti

- Kroz aktivnosti su razvijane tehnike čitanja i pisanja, razumijevanje traženog i povezivanje vizuelnih i tekstualnih informacija. Učenici su podsticani da uočavaju veze između slika i priča, prepoznaju nova značenja i usvajaju ispravne činjenice.

OSTVARENI ISHODI

Obrazovni ishodi

Kod učenika su razvijane i unapređivane sljedeće sposobnosti:

- razumijevanje i primjena osnovnih matematičkih pojmova;
- usvajanje pojma broja;
- pravilno zapisivanje brojeva;
- savladavanje osnovnih operacija sabiranja i oduzimanja;
- razvoj tehnike čitanja i pisanja;
- razumijevanje postavljenog zadatka;
- uočavanje veza između slika i priča;
- prepoznavanje novih značenja;
- usvajanje i pravilno povezivanje činjenica.

Funkcionalni ishodi

Praksa je doprinosila razvoju:

- samostalnosti u radu;
- sposobnosti primjene naučenih znanja;
- logičkog povezivanja činjenica;
- funkcionalnog korištenja računara;
- korištenja edukativnih igara u svrhu učenja;
- sposobnosti prezentovanja naučenog;
- aktivnijeg uključivanja u nastavne i razredne aktivnosti;
- primjene tehnologije u svrsishodne aktivnosti s ciljem daljnjeg obrazovanja.

Odgojni ishodi

Kroz individualizirani rad razvijane su:

- radne navike;
- odgovornost za izvršeni zadatak;
- pažnja i usmjerenost na aktivnost;
- samostalnost;
- aktivnije učešće u radu;
- spremnost za korištenje savremenih tehnologija u učenju.