

Korak po korak do znanja

Oblast:

- Čitalačka i matematička pismenost, uz povezivanje sa sadržajima iz oblasti Prirode i društva.

Tim za realizaciju nastavne prakse:

- Lejla Mustafić, učiteljica razredne nastave
- Emina Marić, asistentica

Zašto se praksa provodi: (Polazište/izazov)

- Savremena nastava treba omogućiti svakom djetetu jednake mogućnosti za učenje, razvoj i aktivno učešće u školskom i društvenom životu. Poseban izazov predstavlja pružanje dodatne podrške djeci koja zbog socio-ekonomskih okolnosti imaju manje mogućnosti za učestvovanje u različitim obrazovnim, kulturnim i iskustvenim aktivnostima.
- Polazište za realizaciju ove nastavne prakse jeste potreba da se učenici/ca kroz neposredno iskustvo, terenski rad i aktivnosti u prirodnom okruženju dodatno motivira za učenje, razvija samopouzdanje i poveže nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama.
- Praksa je usmjerena na organizaciju edukativnog jednodnevnog odlaska učenice iz socio-ekonomski marginalizirane grupe na planinu Rujište, u pratnji učiteljice ili drugog zaposlenika škole.
- Odlazak na planinu predstavlja priliku da učenica kroz neposredno iskustvo upozna prirodne ljepote Bosne i Hercegovine, proširi znanja o planinama, razvija čitalačke i matematičke vještine te uči kroz posmatranje, razgovor, istraživanje i praktičan rad.
- Poseban značaj prakse ogleda se u tome što se obrazovni sadržaji povezuju sa iskustvenim učenjem. Na taj način učenica dobija priliku da razvija osjećaj pripadnosti, samopouzdanje, samostalnost i svijest o tome da može uspješno učestvovati u različitim obrazovnim i društvenim aktivnostima.

Ciljna grupa

Praksa je prvenstveno usmjerena na jednu učenicu uzrasta oko 11 godina koja pripada socio-ekonomski marginaliziranoj grupi i kojoj je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju obrazovnih i razvojnih potencijala.

Učenica pokazuje potrebu za dodatnim poticajem u razvoju:

- čitalačke pismenosti i tehnike čitanja;
- matematičkih vještina, posebno u oblasti množenja i dijeljenja;
- urednog pisanja pisanih slova latinice;
- samostalnosti i samopouzdanja;
- komunikacije i aktivnog uključivanja u različite nastavne i vannastavne aktivnosti.

Praksa je prilagođena njenim potrebama, interesima i mogućnostima, uz individualiziran pristup i podršku učiteljice/asistentice.

Ciljevi nastavne prakse:

- unaprijediti tehnika čitanja i razumijevanje pročitano g teksta;
- uvježbati tablica množenja i dijeljenja kroz praktične i životne situacije;
- razvijati sposobnost urednog pisanja pisanih slova latinice i čitanja napisanog teksta;
- razvijati samostalnost i sposobnost primjene stečenih znanja u svakodnevnim situacijama;
- upoznati učenicu sa planinama Bosne i Hercegovine i njihovim osnovnim geografskim karakteristikama;
- razvijati sposobnost određivanja geografskog položaja planina;
- upoznati učenicu sa značajem prirodnih bogatstava i očuvanja planinskih područja;
- razvijati istraživačke, komunikacijske i organizacijske vještine;
- jačati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi;
- razvijati stav „Ja to mogu“ kroz uspješno realizovane zadatke i aktivnosti;
- omogućiti učenici iskustveno učenje i ravnopravno učešće u obrazovnim aktivnostima.

Aktivnosti:

1. Pripremne aktivnosti

Prije odlaska na planinu realizovat će se aktivnosti kojima se učenica upoznaje sa ciljem i sadržajem nastavne prakse.

Aktivnosti uključuju:

- razgovor o planinama Bosne i Hercegovine;
- čitanje kratkih informativnih tekstova o planinama;
- upoznavanje sa planinom Rujište i njenim geografskim položajem;
- posmatranje karte Bosne i Hercegovine i pronalaženje planinskih područja;
- određivanje strana svijeta;
- istraživanje osnovnih podataka o nadmorskoj visini i prirodnim karakteristikama planina;
- pripremu kratkog plana aktivnosti za terensku nastavu;
- izradu radnih listova i didaktičkih materijala;
- uvježbavanje čitanja i pisanja kroz tekstove povezane sa temom planina;
- rješavanje matematičkih zadataka povezanih sa planiranjem puta, vremenom, udaljenošću, brojanjem i drugim životnim situacijama.

2. Terenska nastava – „Koraci prema planinama“

Centralna aktivnost nastavne prakse jeste jednodnevni edukativni odlazak na planinu Rujište u pratnji učiteljice ili drugog zaposlenika škole.

Tokom terenske nastave učenica će:

- neposredno posmatrati prirodu i planinski krajolik;
- prepoznati osnovne karakteristike planinskog područja;
- razgovarati o značaju prirode i njenom očuvanju;
- koristiti kartu i određivati geografski položaj planine;
- uočavati promjene u prirodi tokom zimskog perioda;
- bilježiti zanimljive podatke i zapažanja;
- čitati kratke tekstove i upute povezane sa aktivnostima;
- rješavati jednostavne matematičke zadatke povezane sa vremenom, udaljenošću, količinama i drugim situacijama iz svakodnevnog života;
- fotografisati i dokumentovati aktivnosti, uz poštivanje pravila zaštite privatnosti djece;
- razgovarati o doživljenom iskustvu i iznositi vlastita zapažanja.

3. Aktivnosti nakon terenske nastave

Nakon povratka sa terenske nastave realizovat će se aktivnosti kojima se iskustvo povezuje sa nastavnim sadržajima.

Učenica će:

- napisati kratak tekst o doživljaju boravka na planini;
- čitati informativne tekstove o planinama Bosne i Hercegovine;
- izraditi plakat o planini koju je posjetila;
- prikupiti i sistematizirati osnovne informacije o planini;
- riješiti matematičke zadatke povezane sa putovanjem;
- izraditi jednostavnu prezentaciju uz podršku učiteljice;
- predstaviti rezultate rada i vlastita zapažanja;
- učestvovati u razgovoru i refleksiji o realizovanim aktivnostima.

Međupredmetna korelacija

Priroda i društvo

- Planine Bosne i Hercegovine;
- geografski položaj i strane svijeta;
- prirodna bogatstva;
- značaj očuvanja prirode;
- karakteristike planinskih područja;
- snijeg, klima i promjene u prirodi.

Bosanski jezik i književnost

- čitanje informativnih tekstova o planinama;
- razumijevanje pročitano;
- usmeno prepričavanje i opisivanje doživljenog;
- pisanje kratkog sastava o terenskoj nastavi;
- usvajanje i upotreba novih riječi;
- izrada kratke prezentacije o planini.

Matematika

- množenje i dijeljenje;
- rješavanje tekstualnih zadataka;
- računanje vremena i udaljenosti;
- primjena matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama;
- razvoj logičkog zaključivanja i praktične primjene matematičkih znanja.

Likovna kultura

- crtanje i oblikovanje planinskog pejzaža;
- izrada plakata o planinama;
- korištenje boje, linije i prostora u prikazivanju prirode.

Tjelesni i zdravstveni odgoj

- boravak i kretanje u prirodi;
- razvijanje svijesti o značaju fizičke aktivnosti;
- usvajanje pravila sigurnog ponašanja tokom boravka na otvorenom.

Obrazovni ishodi:

- opisivanje osnovne karakteristike planina Bosne i Hercegovine;
- imenovati neke od poznatijih planina u BiH;
- odrediti na kojoj se strani svijeta nalazi određena planina;
- navesti osnovne podatke o nadmorskoj visini pojedinih planina;
- objasniti značaj prirodnih bogatstava planinskih područja;
- primijeniti osnovna pravila ponašanja i zaštite prirode;
- pročitati i razumjeti kraći informativni tekst;
- napisati kraći tekst koristeći pisana slova latinice;
- primijeniti tablicu množenja i dijeljenja u jednostavnim praktičnim zadacima;
- samostalno riješiti jednostavan tekstualni zadatak.

Funkcionalni ishodi:

Kao rezultat realizacije prakse očekuju se:

- izrađeni radni listovi;
- plakat o planinama Bosne i Hercegovine;
- kratki pisani rad o terenskoj nastavi;
- jednostavna prezentacija o planini;
- riješeni matematički zadaci;
- fotografije i video materijali koji dokumentuju realizaciju aktivnosti, uz poštivanje pravila zaštite privatnosti;
- zabilješke o napretku učenice.

Odgojni i razvojni ishodi

Očekuje se:

- povećano samopouzdanje i motivacija za učenje;
- veća samostalnost u radu;
- razvijena sposobnost komunikacije i izražavanja vlastitog mišljenja;
- spremnost za učešće u novim aktivnostima i iskustvima;
- razvijen osjećaj pripadnosti i ravnopravnog učešća;
- razvijena odgovornost prema prirodi i okolini;