

## Korak po korak do čitanja

### Tim za realizaciju nastavne prakse:

- Amra Džiho-Redžić, nastavnica razredne nastave – razrednica odjeljenja I-a (18 učenika)

### Oblast:

- Čitalačka pismenost, uz povezivanje sa sadržajima iz matematike, likovne i muzičke kulture.

### Zašto se praksa provodi: (Polazište/izazov)

- Učenici prvog razreda nalaze se u početnoj fazi procesa učenja čitanja i pisanja. Još uvijek razvijaju predčitalačke vještine, posebno fonološku svijest, auditivnu i vizualnu percepciju, pravilnu artikulaciju i sposobnost prepoznavanja, analiziranja i spajanja glasova u riječ.
- Potrebno je kroz različite motivirajuće, interaktivne i praktične aktivnosti dodatno poticati razvoj svijesti o glasovima i pripremiti učenike za uspješno usvajanje tehnike čitanja i pisanja.
- Praksa je usmjerena na razvoj predčitalačkih vještina kroz igru, slušanje, razgovor, vizualne i grafičke aktivnosti, uz individualiziranu podršku učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć.

### Ciljna grupa:

Ciljnu grupu čine učenici I-a razreda, a posebno četiri učenika koji su, na osnovu formativnog praćenja, pokazali slabije razvijene predčitalačke vještine.

Učenicima je potrebna dodatna podrška u razvoju:

- fonološke svijesti;
- auditivne i vizualne percepcije;
- pravilnog izgovora glasova i riječi;
- prepoznavanja početnog, srednjeg i završnog glasa;
- glasovne analize i sinteze;
- koncentracije i pažnje;
- motivacije i samopouzdanja u procesu učenja.

## **Ciljevi nastavne prakse:**

Cilj prakse je razvijati predčitalačke vještine i stvoriti kvalitetnu osnovu za uspješno usvajanje čitanja i pisanja.

Posebno se želi:

- razvijati fonološka svijest;
- razvijati auditivnu i vizualnu percepciju;
- pravilno izgovarati glasove i riječi;
- prepoznavati početni i završni glas u riječi;
- određivati poziciju glasa u riječi;
- spajati glasove u riječ;
- prebrojavati glasove u jednostavnim riječima;
- razvijati koncentraciju i pažnju;
- jačati motivaciju i samopouzdanje učenika;
- omogućiti učenicima učenje kroz igru, praktičan rad i međupredmetno povezivanje.

## **Aktivnosti**

- Aktivnosti će se realizovati kroz igru, interaktivne priče, slikovne kartice, radne listove i različite praktične zadatke usmjerene na razvoj predčitalačkih vještina. Učenici će izdvajati prvi i posljednji glas u riječima, spajati glasove u cjelinu, prebrojavati glasove i vježbati pravilan izgovor kroz ritmičke igre, pjesmice i brojalice.
- Posebna pažnja bit će posvećena razvoju auditivne i vizualne percepcije kroz igre „Ako čuješ glas – pljesni rukama“, „Koji glas nedostaje?“ i „Lov na glas“, kao i kroz povezivanje slike sa početnim glasom riječi. Učenici će razvrstavati sličice prema početnom glasu i određivati da li se određeni glas nalazi na početku, u sredini ili na kraju riječi.
- U okviru bosanskog jezika i književnosti koristit će se interaktivne priče poput „Jesenji zvuci u šumi“ i „Svaki glas je važan“, kroz koje će učenici razvijati slušnu pažnju, auditivnu percepciju, fonološku svijest i pravilnu artikulaciju. Nakon priča učenici će rješavati prilagođene radne listove, bojiti, povezivati slike sa glasovima i predstavljati broj glasova pomoću kružića.
- Kroz međupredmetno povezivanje učenici će predčitalačke vještine razvijati i kroz matematiku, likovnu i muzičku kulturu. U matematici će razvrstavati sličice u skupove i tabele prema zadatom kriteriju te brojati glasove u riječima. U likovnoj kulturi će crtati i oblikovati sadržaje povezane sa zadatim glasovima, dok će se u muzičkoj kulturi koristiti brojalice, pjesmice i ritmičke igre.
- Planirana je i izrada zajedničke razredne slikovnice. Učenici će, uz podršku roditelja, prikupljati slike pojmova koji počinju zadatim glasom, a zatim će ih u školi razvrstavati i lijepiti na odgovarajuće stranice. Slikovnica će služiti kao trajno didaktičko sredstvo za ponavljanje i uvježbavanje predčitalačkih vještina.
- Tokom realizacije učenici će dobijati pozitivnu povratnu informaciju i pohvale za trud i napredak, čime će se dodatno podsticati njihova motivacija, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju čitanja i pisanja.

### Međupredmetna korelacija:

- **Bosanski jezik i književnost** – predčitalačke vještine, fonološka svijest, glasovna analiza i sinteza, slušanje i razumijevanje.
- **Matematika** – skupovi, razvrstavanje, brojanje, čitanje, organizovanje i predstavljanje podataka.
- **Likovna kultura** – crtanje, bojanje, oblikovanje i izrada slikovnice.
- **Muzička kultura** – brojalice, pjesmice, ritmičke igre i ponavljanje glasova kroz zvuk.

### Ostvareni ishodi nastavne prakse:

#### Obrazovni ishodi

- pravilno izgovaranje glasova i riječi
- prepoznavanje početnog i završnog glasa
- određivanje pozicije glasa u riječi
- spajanje i analiza glasova
- povezivanje slike sa početnim glasom
- određivanje broja glasova u riječi

#### Funkcionalni ishodi

- razvoj auditivne i vizualne percepcije
- razvoj pažnje i koncentracije
- razvoj slušanja i razlikovanja glasova
- razvoj fine motorike i grafomotoričkih sposobnosti
- razvoj sposobnosti povezivanja, razvrstavanja i zaključivanja
- razvijanje početnih matematičkih vještina

#### Odgojni ishodi

- razvijanje motivacije za učenje
- jačanje samopouzdanja i osjećaja uspjeha
- razvijanje odgovornosti i istrajnosti
- aktivno učešće u radu
- razvijanje saradnje i međusobnog pomaganja
- razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju