

Uključivanje socio-ekonomski marginaliziranih učenika kroz dramske i didaktičke aktivnosti

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Ćazima Halilović, učiteljica
- Elvira Hasanagić, profesorica engleskog jezika

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Izazov je uključiti socio-ekonomski marginalizirane učenike u redovan odgojno-obrazovni proces primjenom različitih nastavnih materijala, metoda i pomagala, čime se ciljano radi na jačanju njihovog samopouzdanja i motivacije za samostalan rad. Takođe, cilj je razvijati komunikaciju sa vršnjacima unutar odjeljenja i šire, kako bi se učenici osjećali uključenim i motivisanim za učenje.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitavni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Učenici trećeg razreda osnovne škole sa različitim nivoima motivacije i predznanja. Fokus je na učeniku koji na početku prvog razreda nije savladao samostalno čitanje i pisanje, ima nerazvijene radne navike zbog nepripremljenosti ili nepohađanja adekvatne predškolske ustanove. U drugom razredu su zabilježena poboljšanja u uspjehu, ali je potrebno dalje poticanje i razvijanje vještina u trećem razredu kako bi se nastavio napredak.

Ciljevi prakse:

- Aktivno učešće u svim nastavnim aktivnostima.
- Usvajanje nastavnih sadržaja sa razumijevanjem, uz rad na konkretizaciji i razvoju pažnje.
- Poboljšanje samopouzdanja i komunikacije sa vršnjacima kroz grupne i kreativne aktivnosti.
- Razvijanje osnovnih vještina čitanja, pisanja i samostalnog rješavanja zadataka.

Međupredmetna korelacija:

- **B/H/S jezik i književnost:** Razvijanje čitalačkih vještina i razumijevanja tekstova.
- **Matematika:** Čitanje i razumijevanje tekstualnih zadataka.
- **Moja okolina:** Teme godišnjih doba i smjene godišnjih doba.
- **Engleski jezik:** Verbalna komunikacija i osnovne vještine izražavanja.

#### Aktivnosti:

- Ciljna grupa učenika uključena je u rad dramske sekcije, gdje sudjeluje u pripremi i izvođenju igrokaza, nastavljajući interes koji je pokazala u prethodnoj školskoj godini. Učenik koristi didaktičke materijale tipa slika-riječ i riječ-rečenica za razvijanje čitalačkih i pismenih vještina.
- Također, ciljna grupa učenika izrađuje materijale za dramsku sekciju, uključujući maske za likove i uloge u igrokazu, scenu i kostime. Posjete školskoj i gradskoj biblioteci omogućuju poticanje interesa za knjige i čitanje, dok se učešće u radu čitalačkog kluba tokom mjeseca oktobra dodatno usmjerava na promociju čitanja i razvijanje čitalačkih navika.

#### Ostvareni ishodi:

##### *Obrazovni:*

- Učenik će samostalno čitati i pisati jednostavne tekstove, te rješavati osnovne zadatke iz matematike i moje okoline, što će biti mjereno kroz tačnost u izvršavanju zadataka (cilj: 80% tačnih odgovora na zadacima prilagođenim nivou).

##### *Odgojni:*

- Učenik će pokazati povećano samopouzdanje i motivaciju kroz učešće na javnim nastupima i grupnim aktivnostima, te će izraziti zadovoljstvo uključivanjem u čitalački klub i dramsku sekciju (mjereno kroz anonimnu anketu sa prosječkom ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5).

##### *Funkcionalni:*

- Učenik će poboljšati rukopis i samostalno rješavati zadatke, te razviti komunikacijske vještine kroz verbalnu interakciju na engleskom jeziku i grupni rad (mjereno kroz kvalitet izrađenih materijala i učestvovanje u diskusijama).