

Socijalna integracija i podrška učenici u učenju i vannastavnim aktivnostima

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka i matematička pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Mirela Nukić, učiteljica razredne nastave
- roditelji učenice
- Učenici IV a razreda kao podrška u aktivnostima

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Cilj je bio podržati socijalnu integraciju učenice u razredni kolektiv, poboljšati njene radne navike, uspjeh u učenju i primjenu znanja u svakodnevnom životu. Učenica je u prvom razredu pokazivala razvijene radne navike uz podršku roditelja, u drugom razredu zadržala interesovanje uz poteškoće u matematici, ali je u trećem i četvrtom razredu izgubila motivaciju zbog smanjene roditeljske pažnje uslijed porodičnih okolnosti (rođenje mlađih sestara, majčina trudnoća). Praksa je osmišljena kako bi se učenica aktivno uključila u nastavne i vannastavne aktivnosti, uz prilagođene zadatke i grupni rad za jačanje samopouzdanja i motivacije.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitavni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Direktno: Učenica IV a razred. U prvom razredu naučila čitati i pisati uz roditeljsku podršku. U drugom razredu savladala osnovno sabiranje i oduzimanje do 20, ali s poteškoćama. U trećem razredu pokazala gubitak interesa, poteškoće u matematici (sabiranje/oduzimanje do 20 i 100, tablica množenja/dijeljenja samo za 2, 5 i 10) i rijetko izražavanje mišljenja. U četvrtom razredu povučena, privlači pažnju negativnim ponašanjem, nema roditeljsku podršku, ali uredno zapisuje s table i pokazuje talenat za gimnastiku, likovnu kulturu i pamćenje pjesmica.
- Indirektno: Svi učenici IV a razreda (pretpostavljeno 20 učenika, na osnovu standardne veličine razreda), koji pružaju podršku kroz grupne aktivnosti i stvaranje pozitivne atmosfere.

Ciljevi prakse:

- Uključiti učenicu u nastavne i vannastavne aktivnosti radi socijalne integracije.
- Osposobiti učenicu za samostalno čitanje, pisanje i rješavanje matematičkih zadataka (sabiranje/oduzimanje do 20, tablica množenja/dijeljenja).
- Potaknuti primjenu znanja u svakodnevnom životu kroz praktične aktivnosti.
- Razviti radne navike, koncentraciju i samopouzdanje kroz grupni rad i podršku vršnjaka.

Međupredmetna korelacija:

- **BHS jezik i književnost:** Razvijanje vještina čitanja, pisanja i pamćenja pjesmica.
- **Matematika:** Rješavanje jednostavnijih zadataka, uključujući sabiranje/oduzimanje do 20 i tablicu množenja/dijeljenja.
- **Moja okolina:** Istraživanje prirodnih pojava i praktična primjena znanja kroz posjete (npr. trgovina, pekara).
- **Likovna kultura:** Izražavanje kroz crtanje i izradu nakita od perlica.
- **Tjelesni odgoj:** Podrška učenici kroz gimnastičke aktivnosti za jačanje samopouzdanja.

Aktivnosti:

- Ciljna grupa učenika koristi prilagođene nastavne listiće za čitanje, pisanje i matematiku (sabiranje/oduzimanje do 20, tablica množenja/dijeljenja), što omogućava rad prema njenim sposobnostima. Izrađuju se edukativni panoji s tablicom množenja i dijeljenja kako bi se vizuelno podržalo učenje matematičkih pojmova.
- Praktične aktivnosti uključuju posjete trgovini, tržnom centru i pekari, gdje učenik primjenjuje matematičke vještine u stvarnim situacijama, poput računanja cijena. Matematičke i društvene igre, kao što su Monopol i „Ne ljuti se, čovječe“, koriste se za vježbanje brojanja, sabiranja i oduzimanja. Kreativne aktivnosti, poput pečenja kolača, spremanja sobe i izrade nakita od perlica, razvijaju radne navike i kreativnost učenika.
- Učenik je uključen i u grupne aktivnosti s vršnjacima radi jačanja socijalnih vještina i motivacije, a vannastavne aktivnosti, poput gimnastike i likovnih radova, pružaju podršku u iskorištavanju talenta i jačanju samopouzdanja.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenica pokazuje napredak u samostalnom čitanju i pisanju, te djelimično u rješavanju matematičkih zadataka (sabiranje/oduzimanje do 20, tablica množenja/dijeljenja za 2, 5 i 10) (cilj: 70% tačnih odgovora na prilagođenim zadacima).

Odgojni:

- Učenica je počela aktivnije učestvovati u grupnim aktivnostima, pokazujući veće samopouzdanje i manje negativnog ponašanja, uz podršku vršnjaka (vidljivo kroz posmatranje, prosjek ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- Učenica primjenjuje znanje u praktičnim situacijama (npr. računanje u trgovini, izrada nakita), uz poboljšanu koncentraciju i radne navike (mjereno kroz kvalitet radova i učešće u aktivnostima).

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla
