

Razvijanje vještina njemačkog jezika i timskog rada

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Edita Tosumbegović, nastavnica njemačkog jezika i književnosti, OŠ „Kreka“

Zašto se praksa provela: (*Polazište*)

- Učenici VII razreda OŠ „Kreka“, uključujući učenika koji ponavlja razred, pokazuju nisku motivaciju za učenje njemačkog jezika, neredovito pohađanje nastave i poteškoće u timskom radu. Posebno se ističe učenik s izazovima u redovnosti, na kojeg vanjski faktori značajno utječu, ali koji pokazuje potencijal za angažman kada je motiviran. Praksa ima za cilj osposobiti učenike za samostalan i grupni rad, razviti osjećaj pripadnosti timu, poboljšati redovnost na nastavi i usvojiti osnove njemačkog jezika kroz zabavne, interaktivne metode i korištenje digitalnih alata, uz usklađenost s Nastavnim planom i programom (NPP).

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Razred u kojem je do sad sprovedena praksa. Učenik koji je bio u fokusu nije završio razred ali sam odlučila nastaviti rad sa ovim razredom sa dorađenim metodama i pristupima. Praksa će se proširiti i na razred u kojem je učenik koji ponavlja razred ali i uključiti i ostale razrede i primijeniti probane prakse. Učenici pokazuju nisku motivaciju za učenje njemačkog jezika, neredovito pohađanje nastave i poteškoće u prihvatanju timskog rada. Posebno učenik koji ponavlja razred ima izazove s redovnošću zbog vanjskih faktora, ali pokazuje interes za digitalne alate i grupne aktivnosti kada je motiviran. Praksa je prilagođena za poticanje samopouzdanja, timskog duha i korištenja interneta u svrhu učenja.

Ciljevi prakse:

- Osposobiti učenike za osnovnu upotrebu njemačkog jezika (min. 20 osnovnih fraza i riječi).
- Poboljšati redovnost na nastavi, posebno kod učenika koji ponavlja razred (min. 70% prisutnosti).
- Razviti osjećaj za timski rad i pripadnost grupi (80% učenika aktivno sudjeluje u grupnim zadacima).
- Naučiti učenike pravilnom korištenju interneta za traženje informacija, uz upozorenje na greške i opasnosti (70% učenika koristi internet u edukativne svrhe).
- Promovisati kreativnost kroz izradu rječnika, maketa i prezentacija na njemačkom jeziku.
- Povezati učenike starijih i mlađih razreda kroz zajedničke aktivnosti (npr. časovi čitanja).

Međupredmetna korelacija:

- Njemački jezik: Učenje osnovnih fraza, pjesmica, izrada rječnika i prezentacija.
- Bosanski jezik i književnost: Čitanje lektire na stranom jeziku, povezivanje s pripovijedanjem.
- Engleski jezik: Prevođenje pojmova na njemački i engleski jezik.
- Fizika i geografija: Izrada rječnika i maketa s pojmovima iz ovih predmeta na njemačkom jeziku.
- Likovna kultura: Ilustracija panoa i maketa.
- Muzička kultura: Pjesmice na njemačkom jeziku.
- Matematika: Organizacija podataka za prezentacije.
- Historija: Prezentacija značajnih datuma na njemačkom jeziku.

Aktivnosti:

- Planirane aktivnosti obuhvataju različite oblike učenja njemačkog jezika i međupredmetne saradnje. Interaktivni časovi njemačkog jezika uključuju korištenje mobitela za traženje informacija, poput fraza i pojmova, uz naglašavanje sigurnog korištenja interneta (1 sat sedmično tokom 4 sedmice). Učenici će pripremiti i izlagati pjesmice na njemačkom jeziku s raspodijeljenim ulogama (1 sat sedmično), a bit će organizirana i izrada rječnika s pojmovima iz fizike i geografije na njemačkom i engleskom jeziku (2 časa). U okviru projektnih aktivnosti planirana je izrada maketa i panoa za fiziku i geografiju s odgovarajućim prijevodima (1 sedmica).

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici usvajaju min. 20 osnovnih fraza i riječi na njemačkom jeziku (80% uspješnosti na testu).
- Osposobljenost za korištenje interneta u edukativne svrhe (70% učenika koristi mobitele za traženje informacija).
- Izrađeni rječnici, makete i prezentacije s točnim prijevodima (80% radova zadovoljava kriterije).

Odgojni:

- Poboljšana redovnost na nastavi kod učenika koji ponavlja razred (min. 70% prisutnosti).
- Jačan osjećaj timskog rada i pripadnosti grupi (80% učenika aktivno sudjeluje u grupnim zadacima).
- Smanjeno nepravilno korištenje interneta (60% učenika prepoznaje opasnosti).

Funkcionalni:

- Izrađeni rječnici, makete, panoi i PowerPoint prezentacije prikazani u školi.
- Uspostavljena saradnja između starijih i mlađih razreda kroz zajedničke aktivnosti.
- Povećana motivacija za učenje njemačkog jezika kroz zabavne i interaktivne metode (70% učenika pokazuje interes).

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla
