

Razvijanje odgovornosti i pismenosti učenika

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Davor Tarade, profesor engleskog jezika za I, II, III, VI, VII, VIII i IX razred, OŠ „Kreka“

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Učenik starije uzrasne dobi od svojih kolega u odjeljenju pokazuje neredovno pohađanje nastave, često bez opravdanog razloga, i nema razvijenu odgovornost prema školskim obavezama. Dolazi iz višečlane porodice s nezaposlenim roditeljima, koji ne pružaju adekvatnu podršku zbog socio-ekonomskih izazova i ograničenog obrazovanja. Praksa ima za cilj razbiti predrasude o školi, probuditi osjećaj odgovornosti i samosvjesnosti, te motivirati učenika za učenje engleskog jezika kroz teme koje ga zanimaju (boks), uz usklađenost s Nastavnim planom i programom (NPP).

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitavni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Ciljna grupa je jedan učenik starije uzrasne dobi u odjeljenju III razreda (ukupno 20 učenika). Učenik neredovno pohađa nastavu, pokazuje nisku motivaciju za učenje i slabo se uključuje u grupne aktivnosti. Porodično okruženje je izazovno: višečlana porodica, nezaposleni roditelji i nedostatak partnerskog odnosa škola-roditelj. Učenik ima interes za boks, što predstavlja polazište za motivaciju. Praksa je prilagođena za razvijanje odgovornosti, pismenosti i osjećaja pripadnosti kroz aktivnosti povezane s njegovim interesima.

Status učenika :

- **Fokus na učitelja:** Učenik rijetko održava fokus duže od 5 minuta, često je rasejan zbog nedostatka interesa.

Preuzimanje i bavljenje zadatkom: Preuzima zadatke samo ako su direktno povezani s njegovim interesima, inače zahtijeva stalnu podršku -S obzirom na nedostatak interesa za školu, učeniku predstaviti materijale vezane za boks, kojim se intenzivno bavi, te mu približiti termine na engleskom i time i učenje značenje istih kroz tekst vezan za njegovog idola Muhameda Alija, kao i odgovaranje na jednostavna pitanja o gore navedenom sportisti.

- **Završavanje zadatka:** Završava samo jednostavne zadatke uz usmjeravanje.
- **Fokus na sljedeći zadatak ili učitelja:** Gubi fokus nakon jednog zadatka i teško se preusmjerava.
- **Održavanje koncentracije:** Maksimalno 5-10 minuta bez prekida.
- **Ponovno fokusiranje nakon ometanja:** Ima poteškoće u vraćanju na zadatak.
- **Tempo rada u skladu s odjeljenjem:** Znatno sporiji od odjeljenja, ne prilagođava se grupi.
- **Adaptacija tempa rada:** Ne može uskladiti tempo s grupom.
- **Bavljenje s više zadataka istovremeno:** Nije u stanju obavljati više zadataka.
- **Predstavljanje kada dođe na red:** Rijetko se uključuje u razgovor ili se predstavlja.
- **Čekanje reda drugih:** Ne pokazuje strpljenje niti uvažava red vršnjaka.

Ciljevi prakse:

- S obzirom na nedostatak interesa za školu, učeniku je potrebno predstaviti materijale vezane za boks, sport kojim se intenzivno bavi, te mu približiti osnovne termine na engleskom jeziku. Na taj način omogućilo bi se lakše usvajanje njihovog značenja kroz tekst o njegovom idolu Muhamedu Aliju, kao i odgovaranje na jednostavna pitanja o navedenom sportisti.
- Osim aktivnosti koje se provode na časovima redovne nastave, učenika treba uključiti i u dodatne aktivnosti u odjeljenjskoj zajednici, i to u ulozi redara za praćenje sprovođenja epidemioloških mjera među ostalim učenicima u odjeljenju (koliko je važno znati pisati!). Učinkovit pristup uključuje i vođenje dnevnika odgovornosti, u kojem se bilježi svaka aktivnost u danima kada ima čas, što doprinosi spoznaji o važnosti redovnog dolaska u školu. Promjena perspektive postiže se dodjeljivanjem uloga u kojima učenik može pokazati svoje resurse i biti reprezentativan i konkurentan član odjeljenja. Kao dodatnu mogućnost, preporučuje se povezivanje s Bokserskim klubom u Tuzli kao potencijalnim partnerom u projektu.

Međupredmetna korelacija:

- Engleski jezik: Učenje riječi i fraza vezanih za boks, čitanje tekstova o Muhamedu Aliju.
- Njemački jezik: Osnovna pismenost i komunikacijske vještine (paralelno s engleskim).
- Bosanski jezik i književnost: Pisanje dnevnika odgovornosti, formiranje rečenica.

Aktivnosti:

- **Učenje kroz interes:** Prikazivanje tekstova i videa o boksu (npr. o Muhamedu Aliju) na engleskom jeziku, uz vježbe prepoznavanja riječi i odgovaranja na pitanja (1 sat sedmično, 4 sedmice).
- **Uloga redara:** Učenik preuzima odgovornost za praćenje epidemioloških mjera u razredu (npr. provjera maski, distance), uz bilježenje u dnevniku odgovornosti (kontinuirano).
- **Vođenje dnevnika odgovornosti:** Učenik bilježi svoje aktivnosti i prisutnost na nastavi (15 min. sedmično).
- **Grupne aktivnosti:** Uključivanje u odjeljenjske zadatke, poput izrade plakata o sportu na engleskom jeziku (1 sat sedmično).
- **Posjeta boksterskim klubom Tuzla:** Organizacija posjete ili razgovora s trenerom o važnosti discipline i obrazovanja (1 dan, ako je izvodivo).
- **Individualni razgovori:** Motivacija za redovno pohađanje nastave kroz razgovore o boksu i školi (15 min. sedmično).
- **Prezentacija sposobnosti:** Učenik priprema kratku prezentaciju o boksu na engleskom jeziku (1 sat u 4. sedmici).

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Usvojeno min. 20 riječi i fraza na engleskom jeziku vezanih za boks (80% točnost).
- Poboľšana pismenost kroz pisanje jednostavnih rečenica u dnevniku (70% točnost).

Odgojni:

- Povećana redovnost pohađanja nastave (min. 80% prisutnosti).
- Razvijena odgovornost kroz ulogu redara i vođenje dnevnika (70% ispunjenih zadataka).
- Povećano učešće u grupnim aktivnostima (50% uključenosti)

Funkcionalni:

- Izrađen dnevnik odgovornosti i plakat o boksu.
- Uspostavljena navika redovnog dolaska na nastavu.
- Povećano samopouzdanje kroz uspješnu prezentaciju interesa.

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla
