

Razvijanje osnovnih vještina čitanja, pisanja i motorike u I razredu

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka i matematička pismenost

Tim nastavnika: *(Ime i prezime, pozicija)*

- Atifa Hasanović, učiteljica I razreda, OŠ „Kreka“

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Učenici I razreda OŠ „Kreka“ suočavaju se s poteškoćama u početnom čitanju i pisanju, izgovoru glasova učenik ima problema s tepanjem i mucanjem. Slaba fina i krupna motorika, uključujući nepravilno držanje olovke, dodatno otežava usvajanje pisanja slova i brojeva. Praksa ima za cilj poboljšati izgovor, razviti grafomotoriku, osposobiti učenike za početno čitanje i pisanje, te ih motivirati za učenje kroz dinamične i interaktivne aktivnosti, uz usklađenost s Nastavnim planom i programom (NPP). Fokus je na socijalizaciji, pravilnoj artikulaciji i usmenom izražavanju punim rečenicama.

Ciljna grupa djece: *(Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa)*

- Ciljna grupa je odjeljenje I razreda s ukupno 20 učenika (približno ravnomjerna raspodjela dječaka i djevojčica). Od toga, 15 učenika ima poteškoće s izgovorom glasova. Ciljana grupa učenika, 8 učenika pokazuje tepanje, a 5 učenika povremeno muca. Svi učenici imaju slabu finu motoriku, a 18 učenika nepravilno drži olovku tijekom pisanja. Pažnja i koncentracija su im kratkotrajne, a većina učenika ne odgovara punim rečenicama na pitanja. Praksa je prilagođena za razvijanje govornih, motoričkih i pismenih vještina kroz grupni i individualni rad, uz naglasak na izbjegavanje stresa kod učenika koji mucaju.

Ciljevi prakse:

- Poboljšati izgovor glasova i kod 15 učenika (min. 70% točnost). Smanjiti tepanje kod 8 učenika i mucanje kod 5 učenika kroz opušteno govorne aktivnosti (min. 50% napretka). Osposobiti učenike za početno pisanje slova i brojeva (1, 2, 3) (min. 80% točnost). Poboljšati finu motoriku i pravilno držanje olovke kod 18 učenika (min. 70% učenika drži olovku ispravno). Potaknuti odgovaranje punim rečenicama na pitanja (min. 60% učenika). Usvojiti osnovne pojmove o saobraćaju i ponašanju u njemu (min. 80% točnost).

Međupredmetna korelacija:

- Bosanski jezik i književnost: Predvežbe za usvajanje slova, vježbe usmenog izražavanja, formiranje rečenica.
- Matematika: Geometrijski likovi, skupovi, početno usvajanje brojeva (1, 2, 3).
- Moja okolina: Saobraćajni znakovi, ponašanje u saobraćaju, raskrsnice.
- Likovna kultura: Izrada saobraćajnih znakova, porodičnog stabla, bojanje i lijepljenje slova/brojeva.
- Muzička kultura: Pjesmice „Semafor“, „Najljepša mama na svijetu“ za vježbanje izgovora.

Aktivnosti:

- Jutarnji sastanci: Razgovori za socijalizaciju i vježbanje punih rečenica (15 min. dnevno, 4 sedmice).
- Predmet – slika – riječ: Izrada sličica (lopta, automobil, lutka) za vježbanje izgovora (1 sat sedmično).
- Riječ – glas: Prikaz slika na projektoru (uplašeni/sretni likovi) za vježbanje izgovora glasova (1 sat sedmično).
- Riječ – rečenica: Formiranje rečenica na osnovu slika (npr. „Jabuka je crvena“) (1 sat sedmično).
- Gdje je glas?: Pronalazenje glasa R u riječima (riba, brod, gusar) na sličicama (1 sat sedmično).
- Usvajanje slova (Aa, Mm, Ii): Izrada slova od plastelina, bojanje, kruženje, lijepljenje (1 sat sedmično).
- Geometrijski likovi: Pravljenje likova od kartona i papira u boji (1 sat sedmično).
- Skupovi i brojevi: Crtanje skupova, bojanje brojeva 1, 2, 3, izrada od plastelina (1 sat sedmično).
- PowerPoint prezentacija: Prikaz saobraćajnih znakova i razgovor o njima (1 sat).
- Gledanje crtanog filma „Šegrt Hlapić“ u saobraćaju i razgovor o viđenom (1 sat).
- Izrada saobraćajnih znakova: Crtanje, bojanje, lijepljenje (1 sat sedmično).
- PowerPoint o saobraćajnim sredstvima i ponašanju u autobusu (1 sat).
- Gost u učionici: Posjeta saobraćajnog policajca (1 sat).
- Posjeta raskrsnici kod BKC-a: Praktično učenje prelaska ceste (1 dan).
- Izrada raskrsnice: Korištenje kartona, papira, flomastera, ljepila (1 sat).
- Prezentacija porodice: Učenici predstavljaju porodicu uz PowerPoint (1 sat).
- Muzička kultura: Pjevanje pjesmica „Semafor“, „Najljepša mama na svijetu“ na sekciji Mali hor (1 sat sedmično).
- Vježbe lateralizacije: Aktivnosti za poboljšanje fine motorike prema Brain Gym principima (15 min. dnevno).

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Usvojen izgovor glasova L i R kod 70% učenika (tačnost u izgovoru).
- Smanjeno tepanje (50% napretka kod 8 učenika) i mucanje (50% napretka kod 5 učenika).
- Usvojeno pisanje slova Aa, Mm, Ii i brojeva 1, 2, 3 (80% tačnost).
- Razumijevanje osnovnih saobraćajnih pojmova (80% tačnost).

Odgojni:

- Odgovaranje punim rečenicama kod 60% učenika.
- Poboljšana fina motorika i pravilno držanje olovke kod 70% učenika.
- Povećana socijalizacija kroz grupni rad i jutarnje sastanke.

Funkcionalni:

- Izrađene sličice, saobraćajni znakovi, raskrsnica i porodično stablo.
- Uspostavljena navika odgovaranja punim rečenicama i pravilnog izgovora.
- Povećana motivacija kroz igre i PowerPoint prezentacije.
- Izrađeni crteži, predmeti od papira i dnevnik aktivnosti.
- Uspostavljena navika korištenja e-vin platforme i igara (70% učešće).
- Povećana motivacija kroz igre praćenja i vizualne aktivnosti.

Prilozi:

Slika: osjetila djeteta, integracija kroz iskustvo učenja i završni proizvodi

