

Razvijanje odgovornosti i pismenosti učenika

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Davor Tarade, profesor engleskog jezika za I, II, III, VI, VII, VIII i IX razred, OŠ „Kreka“

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Učenik starije uzrasne dobi od svojih kolega u odjeljenju pokazuje neredovno pohađanje nastave, često bez opravdanog razloga, i nema razvijenu odgovornost prema školskim obavezama. Dolazi iz višečlane porodice s nezaposlenim roditeljima, koji ne pružaju adekvatnu podršku zbog socio-ekonomskih izazova i ograničenog obrazovanja. Praksa ima za cilj razbiti predrasude o školi, probuditi osjećaj odgovornosti i samosvjesnosti, te motivirati učenika za učenje engleskog jezika kroz teme koje ga zanimaju (boks), uz usklađenost s Nastavnim planom i programom (NPP).

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

Ciljna grupa je jedan učenik starije uzrasne dobi u odjeljenju III razreda (ukupno 20 učenika). Učenik neredovno pohađa nastavu, pokazuje nisku motivaciju za učenje i slabo se uključuje u grupne aktivnosti. Porodično okruženje je izazovno: višečlana porodica, nezaposleni roditelji i nedostatak partnerskog odnosa škola-roditelj. Učenik ima interes za boks, što predstavlja polazište za motivaciju. Praksa je prilagođena za razvijanje odgovornosti, pismenosti i osjećaja pripadnosti kroz aktivnosti povezane s njegovim interesima.

Status učenika :

- **Fokus na učitelja:** Učenik rijetko održava fokus duže od 5 minuta, često je rasejan zbog nedostatka interesa.
- **Preuzimanje i bavljenje zadatkom:** Preuzima zadatke samo ako su direktno povezani s njegovim interesima, inače zahtijeva stalnu podršku.
- **Završavanje zadatka:** Završava samo jednostavne zadatke uz usmjeravanje.
- **Fokus na sljedeći zadatak ili učitelja:** Gubi fokus nakon jednog zadatka i teško se preusmjerava.
- **Održavanje koncentracije:** Maksimalno 5-10 minuta bez prekida.
- **Ponovno fokusiranje nakon ometanja:** Ima poteškoće u vraćanju na zadatak.
- **Tempo rada u skladu s odjeljenjem:** Znatno sporiji od odjeljenja, ne prilagođava se grupi.
- **Adaptacija tempa rada:** Ne može uskladiti tempo s grupom.
- **Bavljenje s više zadataka istovremeno:** Nije u stanju obavljati više zadataka.
- **Predstavljanje kada dođe na red:** Rijetko se uključuje u razgovor ili se predstavlja.
- **Čekanje reda drugih:** Ne pokazuje strpljenje niti uvažava red vršnjaka.

Ciljevi prakse:

- Povećati redovnost pohađanja nastave (min. 80% prisutnosti do kraja decembra 2021.).
- Razviti osjećaj odgovornosti kroz vođenje dnevnika i ulogu redara (min. 70% ispunjenih zadataka).
- Poboljšati pismenost na engleskom jeziku (usvajanje min. 20 riječi i fraza vezanih za boks).
- Potaknuti učešće u grupnim aktivnostima (min. 50% uključenosti u odjeljenjske aktivnosti).
- Povećati samopouzdanje kroz prezentaciju vlastitih sposobnosti (min. 2 prezentacije).
- Razbiti predrasude o školi kroz povezivanje učenja s osobnim interesima.

Međupredmetna korelacija:

- Engleski jezik: Učenje riječi i fraza vezanih za boks, čitanje tekstova o Muhamedu Aliju.
- Njemački jezik: Osnovna pismenost i komunikacijske vještine (paralelno s engleskim).
- Bosanski jezik i književnost: Pisanje dnevnika odgovornosti, formiranje rečenica.

Aktivnosti:

- **Učenje kroz interes:** Prikazivanje tekstova i videa o boksu (npr. o Muhamedu Aliju) na engleskom jeziku, uz vježbe prepoznavanja riječi i odgovaranja na pitanja (1 sat sedmično, 4 sedmice).
- **Uloga redara:** Učenik preuzima odgovornost za praćenje epidemioloških mjera u razredu (npr. provjera maski, distance), uz bilježenje u dnevniku odgovornosti (kontinuirano).
- **Vođenje dnevnika odgovornosti:** Učenik bilježi svoje aktivnosti i prisutnost na nastavi (15 min. sedmično).
- **Grupne aktivnosti:** Uključivanje u odjeljenjske zadatke, poput izrade plakata o sportu na engleskom jeziku (1 sat sedmično).
- **Saradnja s Bokserskim klubom Tuzla:** Organizacija posjete ili razgovora s trenerom o važnosti discipline i obrazovanja (1 dan, ako je izvodivo).
- **Individualni razgovori:** Motivacija za redovno pohađanje nastave kroz razgovore o boksu i školi (15 min. sedmično).
- **Prezentacija sposobnosti:** Učenik priprema kratku prezentaciju o boksu na engleskom jeziku (1 sat u 4. sedmici).

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Usvojeno min. 20 riječi i fraza na engleskom jeziku vezanih za boks (80% točnost).
- Poboljšana pismenost kroz pisanje jednostavnih rečenica u dnevniku (70% točnost).

Odgojni:

- Povećana redovnost pohađanja nastave (min. 80% prisutnosti).
- Razvijena odgovornost kroz ulogu redara i vođenje dnevnika (70% ispunjenih zadataka).
- Povećano učešće u grupnim aktivnostima (50% uključenosti).

Funkcionalni:

- Izrađen dnevnik odgovornosti i plakat o boksu.
- Uspostavljena navika redovnog dolaska na nastavu.
- Povećano samopouzdanje kroz uspješnu prezentaciju interesa.