

Razvijanje funkcionalnih znanja i samostalnosti učenika kroz prilagođene didaktičke aktivnosti

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Matematička i čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Amila Hadživdić, učiteljica
- Fahrudin Alić, defektolog – surdoaudiolog
- roditelji
- Učenici II b razreda kao podrška

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Cilj je osposobiti učenika da stekne funkcionalna znanja kroz prilagođene didaktičke aktivnosti, uz fokus na razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i komunikacije s vršnjacima. Učenik pokazuje nezainteresovanost za rad, stidljivost, slabu komunikaciju s drugom djecom, neuredan rukopis i lošu orijentaciju u svesci. Ima poteškoća u pisanju i imenovanju brojeva, nema razvijene radne navike, često ne radi domaće zadatke i iznosi neopravdane izgovore. Majka mu pruža veću podršku zbog očevih zdravstvenih problema i prezaposlenosti.
- Učenik , II b razred nije zainteresovan za učenje, stidan je i izbjegava komunikaciju s vršnjacima. Ima poteškoća u samostalnom čitanju i pisanju, nepravilno piše brojeve, nema razvijene radne navike i ne pokazuje napredak u učenju. Potrebne su mu prilagođene aktivnosti koje će potaknuti interes, razviti osnovne vještine i poboljšati socijalnu interakciju uz podršku vršnjaka iz razreda.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Učenik , II b razred nije zainteresovan za učenje, stidan je i izbjegava komunikaciju s vršnjacima. Ima poteškoća u samostalnom čitanju i pisanju, nepravilno piše brojeve, nema razvijene radne navike i ne pokazuje napredak u učenju. Potrebne su mu prilagođene aktivnosti koje će potaknuti interes, razviti osnovne vještine i poboljšati socijalnu interakciju uz podršku vršnjaka iz razreda.

Ciljevi prakse:

- Osposobiti učenika za samostalno čitanje i rješavanje matematičkih zadataka.
- Naučiti učenika sabiranje i oduzimanje brojeva do 10, te pravilno imenovanje, pisanje i upoređivanje brojeva do 20.
- Poboljšati samopouzdanje i komunikaciju kroz grupne aktivnosti i društvene igre.
- Razviti radne navike i orijentaciju u prostoru sveske kroz prilagođene didaktičke materijale.

Međupredmetna korelacija:

- **Likovna kultura – Matematika:** Korištenje tangrama za razvijanje prostorne orijentacije i prepoznavanja oblika.
- **Muzička kultura – Moja okolina:** Povezivanje ritma i pjevanja s temama godišnjih doba i okoline.
- **Matematika – Moja okolina:** Primjena brojeva i računskih operacija u kontekstu svakodnevnog života.

Aktivnosti:

1. **Prilagođeni didaktički materijali:** Korištenje materijala (slika, kartice, tangram) prilagođenih učenicovim sposobnostima za učenje čitanja, pisanja i računanja.
2. **Matematičke igre:** Organizacija igara poput slaganja brojeva, uparivanja i računanja do 10, kako bi se potaknulo razmišljanje i rješavanje zadataka.
3. **Društvene igre u razredu:** Uključivanje svih učenika II b razreda u društvene igre koje promovišu timski rad i komunikaciju, uz fokus na njega
4. **Likovne aktivnosti:** Izrada likovnih crteža i tangrama za vježbanje prostorne orijentacije i fine motorike.
5. **Podrška roditelja i defektologa:** Redovna saradnja s roditeljima i defektologom za praćenje napretka i prilagođavanje aktivnosti.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenik će samostalno čitati jednostavne matematičke zadatke, pravilno pisati i imenovati brojeve do 20, te izvoditi sabiranje i oduzimanje brojeva do 10 (mjereno kroz tačnost na nastavnim listićima, s ciljem 80% tačnih odgovora).

Odgojni:

- Učenik će pokazati povećano samopouzdanje i spremnost za komunikaciju s vršnjacima, vidljivo kroz učešće u grupnim igrama i pozitivne povratne informacije (prosječna ocjena iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- Učenik će poboljšati rukopis i orijentaciju u svesci, te samostalno rješavati prilagođene zadatke, što će biti mjereno kroz kvalitet izrađenih likovnih radova i nastavnih listića.