

Razvijanje čitalačkih i socijalnih vještina kroz digitalnu tehnologiju

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Almedina Baluković, učiteljica III razreda, razrednica
- Nastavnici predmetne nastave VII razreda

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Ciljna grupa obuhvaća 4 učenika VII razreda: Jedna učenica (radi po IPP-u, vrlo otežane čitalačke vještine). Učenici imaju slabe čitalačke i pismene vještine, ne prepoznaju značaj obrazovanja, pokazuju konfliktno ponašanje prema vršnjacima i nastavnicima, te imaju poteškoće u prihvatanju pravila i autoriteta. Nemaju podršku porodice za učenje kod kuće i ograničen pristup informacijskoj tehnologiji (samo mobiteli). Praksa je prilagođena njihovim potrebama za motivacijom, samokontrolom i razvojem socijalnih vještina kroz digitalne alate.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Ciljna grupa obuhvaća sve učenike III razreda OŠ „Kreka“ (oko 20-25 učenika, ravnomjerna raspodjela dječaka i djevojčica), s fokusom na one s pretilošću, nepravilnim držanjem tijela (većina učenika zahtijeva česta opominjanja) i slabijom motorikom zbog prekomjernog korištenja tehnologije. Učenici pokazuju nedostatak samopouzdanja i poštovanja pravila, ali su motivisani kroz igru i grupne aktivnosti; praksa je prilagođena njihovim potrebama za razvojem koordinacije i timskog duha

Ciljevi prakse:

- Poboljšati čitalačke vještine i opću pismenost (min. 10 novih riječi po učeniku, 50% poboljšanje u razumijevanju teksta).
- Razviti samokontrolu i poštivanje pravila grupnog rada (smanjenje konflikata za 50%).
- Unaprijediti socijalne kompetencije i komunikaciju s vršnjacima i nastavnicima.
- Osposobiti učenike za korištenje digitalnih alata (mobiteli, interaktivna tabla) za istraživanje i prezentaciju.
- Povećati motivaciju za učenje kroz zanimljive formate i zadatke prilagođene njihovim sposobnostima.
- Jačati svijest o važnosti obrazovanja i odgovornosti koju nosi autoritet.

Međupredmetna korelacija:

- Bosanski jezik i književnost: Obrada lektire, čitanje i analiza tekstova, pisanje izvještaja
- Informatika: Korištenje mobitela za istraživanje i prezentaciju, rad s interaktivnom tablom.
- Moja okolina: Istraživanje utjecaja sredine na lični razvoj.
- Likovna kultura: Kreiranje vizuala za prezentacije.
- Društvo: Razumijevanje autoriteta i odgovornosti u društvenom kontekstu.

Aktivnosti:

- Tokom četiri sedmice realizovane su aktivnosti usmjerene na razvoj čitalačkih, socijalnih i prezentacijskih vještina učenika. Pripremljeni su zadaci prilagođeni individualnim sposobnostima učenika, koji su kroz čitanje kratkih tekstova i odgovaranje na pitanja za razumijevanje razvijali vještine čitanja s razumijevanjem. Interaktivna tabla korištena je za izvođenje interaktivnih vježbi čitanja i analize tekstova, čime je nastava učinjena dinamičnijom i zanimljivijom.
- Učenici su koristili mobilne telefone za istraživanje informacija o zadanim temama, poput značaja obrazovanja, te su pripremali i prezentovali kratke radove. Grupne aktivnosti bile su zasnovane na strategijama „ogledalo“ i „krug prijatelja“, koje su doprinijele razvoju socijalnih vještina i međusobne podrške među učenicima. Rad s učenicom uz podršku defektologa uključivao je prilagođene zadatke iz oblasti čitanja i pisanja, s ciljem jačanja osnovnih jezičkih kompetencija. Organizovane su i diskusije o važnosti obrazovanja i pravilima ponašanja u grupi, kroz koje su učenici razvijali kritičko mišljenje i osjećaj odgovornosti. Na kraju ciklusa aktivnosti, učenici su predstavili svoje radove na interaktivnoj tabli, čime su pokazali stečeno znanje, kreativnost i napredak u komunikacijskim vještinama

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Poboljšane čitalačke vještine: Min. 50% učenika točno interpretira kratke tekstove.
- Usvojeno min. 10 novih riječi po učeniku kroz čitanje i istraživanje.
- Osposobljenost za korištenje mobitela i interaktivne table za jednostavne zadatke (70% učenika uspješno izrađuje prezentacije).

Odgojni:

- Smanjeno konfliktno ponašanje za 50% kroz strategije „ogledalo“ i „krug prijatelja“.
- Poboljšana komunikacija s vršnjacima i nastavnicima (60% učenika aktivno sudjeluje u diskusijama).
- Razvijena svijest o važnosti obrazovanja i odgovornosti (50% učenika pokazuje veću motivaciju).

Funkcionalni:

- Izrađene kratke prezentacije i vizuali prikazani na interaktivnoj tabli.
- Uspostavljena navika korištenja digitalnih alata za učenje (60% učenika koristi mobitele za istraživanje).
- Povećana samokontrola u grupnom radu (70% učenika poštuje pravila)