

Promocija saobraćajne kulture i zdravog načina života kroz izradu parkinga za bicikle i praktične aktivnosti

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Prirodno-naučna pismenost (primjena tehničkih vještina u obradi materijala, korištenje 3D printera)

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Alma Tulumović, nastavnica razredne nastave
- Mirzeta Butković, nastavnica tehničke kulture i informatike
- Aida Čokić, nastavnica tehničke kulture i informatike

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Opservirani izazov kod djeteta/djece:

Individualne potrebe djece i korištenje njihovih potencijala za rješavanje problema u zajednici. Rad na konkretnom problemu uz metode i tehnike koje doprinose pravilnom razvoju djece i kroz angažovanje u zajednici u cilju postizanja boljih rezultata u učenju i razvoj zdrave ličnosti.

Opservirani izazov za vas/kolege:

Saobraćajno tehnička kultura – parking za bicikl, pravilno odlaganje bicikla.

Poticaj svijesti i inovativnosti učenika za rješavanje problema u okruženju.

Organizacija različitih aktivnosti koje potiču učenike na razmišljanje, razvijanje odgovornosti prema svom zdravlju i učenje izvan školskih prostorija.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Ukupno 7 učenika:
 - II razred: 1 učenik
 - VII razred: 3 učenika
 - IX razred: 3 učenika

Kvalitativni opis:

Učenici su socijalno marginalizirani, nemaju razvijen osjećaj zajedništva i pokazuju nedostatak kontinuiteta u učenju i obavljanju radnih zadataka. Vole jednostavnije praktične radove (npr. crtanje, izrada predmeta) i imaju interes za korištenje računarskih programa. Imaju poteškoće u socijalnoj interakciji, slabu motivaciju za redovnu nastavu i nedovoljno razvijene radne navike. Pokazuju potencijal za učenje kroz praktične aktivnosti i digitalne alate, ali zahtijevaju podršku za razvoj samopouzdanja, komunikacije i odgovornosti.

Ciljevi prakse:

1. Potaknuti aktivno učešće učenika u nastavi kroz motivaciju, razvoj radnih navika i pozitivnih socijalnih odnosa.
2. Razviti osjećaj zajedništva i samopouzdanje kroz vršnjačku edukaciju i grupni rad.
3. Omogućiti učenicima sticanje praktičnih vještina (mjerjenje, obrada materijala, korištenje 3D printera, programiranje micro:bita) i dugotrajnog znanja primjenjivog u svakodnevnom životu.
4. Upoznati učenike s elementima saobraćajne kulture (pješački prelaz, semafor, pravila ponašanja u saobraćaju, parkiranje bicikla).
5. Kreirati digitalni materijal (prezentacije, video sadržaji, makete) za promociju projekta i škole.
6. Proširiti saradnju s lokalnom zajednicom (Biciklistički klub Živinice, MUP Živinice, MUP Kladanj) radi podrške projektu i promocije zdravog načina života.

Međupredmetna korelacija:

- **Moja okolina:** Tema „Saobraćajna kultura“ – put od kuće do škole, pravila ponašanja u saobraćaju, modelovanje policajca u učionici.
- **Matematika:** Rješavanje logičkih zadataka, mjerjenje i označavanje mjernih jedinica za izradu parkinga i maketa.
- **Tehnička kultura:** Čitanje tehničke dokumentacije, obrada materijala (ocrtavanje, rezanje, turpijanje, savijanje, bušenje, brušenje, zakivanje, lemljenje, zaštita od korozije), izrada maketa parkinga za bicikle.
- **Informatika:** Kreiranje prezentacija, video sadržaja, tehničke dokumentacije, programiranje micro:bita, obrada teksta, korištenje 3D printera.
- **Likovna kultura:** Crtanje saobraćajnih znakova, izrada slikovnice saobraćajnih znakova uz geometrijski pribor, modelovanje bicikla.
- **Bosanski jezik i književnost:** Igrokazi, recitacije, čitanje na temu saobraćaja, igre uloga.
- **Muzička kultura:** Brojalice, pjevanje pjesama na temu saobraćaja.

Aktivnosti:

Učenici (II, VII i IX razred) biće podijeljeni u mješovite grupe, pri čemu stariji učenici (VII i IX razred) pomažu mlađima (II razred) kroz vršnjačku edukaciju, potičući osjećaj zajedništva, saradnju i komunikaciju. Fokus je na praktičnim zadacima prilagođenim interesima učenika, kao što su izrada maketa i rad s računarima, uz individualnu podršku za razvoj radnih navika i samopouzdanja. Aktivnosti su strukturirane kroz metode poput oluje mozga, mapa uma, šest šešira i galerije radova kako bi se potaklo razmišljanje i motivacija učenika.

Pripremne aktivnosti uključuju sastanak s **Biciklističkim klubom Živinice**, te predstavnicima **MUP Živinice i MUP Kladanj** radi dogovora o saradnji, organizacije radionica o saobraćajnim pravilima i vožnji bicikla, te podrške za dizajn parkinga za bicikle. Planirana je i posjeta policajca u učionici kako bi učenici dobili direktnu edukaciju o saobraćajnim pravilima.

U okviru istraživačkog i praktičnog rada, učenici istražuju svoju okolinu, prate put od kuće do škole, identifikuju pješačke prelaze, semafore i stajališta, te kroz modelovanje policajca u učionici praktično primjenjuju svoja saznanja. Na časovima matematike rješavaju logičke zadatke vezane za mjerenje dimenzija parkinga za bicikle, uključujući dužinu, širinu i razmak između stajališta. Na časovima tehničke kulture uče čitati tehničku dokumentaciju i izrađuju maketu parkinga koristeći različite materijale i tehnike: ocrtavanje, rezanje, turpijanje, savijanje, bušenje, brušenje, zakivanje, lemljenje i premazivanje zaštitnim slojem protiv korozije. Takođe, provode praktične vježbe u školskom kabinetu koristeći stege i kontrolne alate, dok se 3D printer koristi za izradu maketa parkinga ili saobraćajnih znakova. Na časovima informatike kreiraju prezentacije, video sadržaje i digitalnu tehničku dokumentaciju, programiraju micro:bit uređaje za simulaciju saobraćajnih signala i obrađuju tekstualne materijale vezane za projekt.

Kreativne aktivnosti obuhvataju časove likovne kulture, gdje učenici crtaju saobraćajne znakove, izrađuju slikovnice saobraćajnih znakova uz geometrijski pribor, te modeluju bicikl od plastelina ili kartona. Na časovima bosanskog jezika i književnosti organizuju se igrokazi i igre uloga na temu saobraćaja, recitacije i čitanje tekstova o sigurnosti, dok na časovima muzičke kulture uče pjesme i brojalice na temu saobraćaja. Sve aktivnosti su osmišljene tako da učenici kroz praktičan, kreativan i interdisciplinarni rad razvijaju znanja, vještine i pozitivne socijalne kompetencije.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici znaju imenovati saobraćajna pravila, prepoznati pješački prelaz, semafor, stajalište za bicikle i pravilno parkirati bicikl.
- Uspješno izrađuju maketu parkinga za bicikle koristeći tehničku dokumentaciju i 3D printer.
- Ovladavaju osnovnim vještinama mjerenja, označavanja mjernih jedinica i obrade materijala (ocrtavanje, rezanje, turpijanje, zakivanje, lemljenje).
- Kreiraju digitalni sadržaj (prezentacije, video zapisi) za promociju projekta.
- Razumiju važnost algoritama u svakodnevnom životu i programiraju micro:bit za saobraćajne simulacije.

Odgojni:

- Učenici razvijaju radne navike: pospremanje radnog mjesta, razvrstavanje alata, primjena mjera HTZ-a u kabinetu.
- Pokazuju odgovornost prema pravilima ponašanja u saobraćaju i na stajalištima.
- Poboljšavaju osjećaj zajedništva kroz vršnjačku edukaciju, mjereno povećanim učešćem u grupnim aktivnostima i komunikacijom s vršnjacima.
- Razvijaju samopouzdanje, vidljivo kroz samostalno obavljanje zadataka i prezentaciju radova.
- Pokazuju zadovoljstvo i motivaciju, zabilježeno kroz refleksiju i pozitivne emocije.

Funkcionalni:

- Izrađena maketa parkinga za bicikle i digitalni materijali (prezentacije, video sadržaji) javno dostupni za promociju škole.
- Uspostavljena saradnja s Biciklističkim klubom Živinice, MUP Živinice i MUP Kladanj, uključujući radionice i edukacije.
- Implementirano sigurno mjesto za parkiranje bicikala u školskom dvorištu.

Prilozi:



Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net