

Podrška učenicima u socijalizaciji i usvajanju nastavnih sadržaja kroz aktivno učešće i istraživanje prirode

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka i matematička pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Salibašić Brankica, učiteljica razredne nastave
- Mulaosmanović Admir, učiteljica engleskog jezika
- nena
- majka
- Učenici IV c razreda kao podrška u realizaciji

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Cilj je bio osposobiti učenike za bolju komunikaciju s vršnjacima i usvajanje nastavnih sadržaja kroz prilagođene aktivnosti, s fokusom na razvijanje radnih navika, koncentracije i pažnje.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- **Direktno:** ciljna grupa učenika, u prvom razredu komunicirao samo na engleskom, nije poznao slova niti brojeve. U drugom razredu savladao štampana slova, ali čitao slovo po slovo bez razumijevanja i savladao osnovno sabiranje i oduzimanje do 20. U trećem razredu imao poteškoća s pisanjem pisanih slova i tablicom množenja/dijeljenja. U četvrtom razredu pokazuje bolju tehniku čitanja, ali i dalje ima poteškoća s tablicom množenja/dijeljenja. Voli razgovore o prirodi.

: Napredak primjetan od trećeg razreda, ali ograničen zbog čestih izostanaka. Rado rješava matematičke zadatke i pokazuje interes za prirodu, ali neredovno istražuje i ne radi eksperimente.

- **Indirektno:** Svi učenici IV c razreda (ukupno 20 učenika, pretpostavljeno na osnovu standardne veličine razreda), koji pružaju podršku kroz grupni rad i stvaranje pozitivne atmosfere.

Ciljevi prakse:

- Osposobiti učenike učenike. za aktivnu komunikaciju i saradnju s vršnjacima.
- Poboľjšati čitalačke i matematičke vještine, uključujući razumijevanje teksta i tablicu množenja/dijeljenja.
- Razviti interesovanje za istraživanje prirode i prirodnih procesa kroz eksperimente i vannastavne aktivnosti (Škola u prirodi).
- Potaknuti samostalnost u praćenju i evidentiranju promjena u prirodi.

Međupredmetna korelacija:

- **BHS jezik i književnost:** Razvijanje vještina čitanja, pisanja i razumijevanja teksta.
- **Matematika:** Rješavanje jednostavnijih tekstualnih zadataka i primjena tablice množenja/dijeljenja.
- **Moja okolina:** Istraživanje prirode i prirodnih procesa kroz eksperimente.
- **Muzička kultura:** Pjevanje pjesama na engleskom jeziku za podršku učenika
- **Likovna kultura:** Istraživanje svjetskih slikara i izražavanje prirode kroz likovne radove.

Aktivnosti:

- Ciljna grupa učenika aktivno je uključena u **grupni rad i komunikaciju** s vršnjacima, što doprinosi jačanju timskog duha i socijalnih vještina. Za podršku ciljnoj grupi učenika korišteni su **prilagođeni didaktički materijali**, uključujući kartice za učenje slova, brojeva te tablice množenja i dijeljenja. Na časovima engleskog jezika realizovane su aktivnosti s elementima jezika, uključujući **pjevanje pjesama na engleskom**, radi dodatne motivacije i razvoja jezičkih kompetencija.
- U okviru matematike ciljna grupa učenika rješavala je **prilagođene zadatke**, fokusirajući se na jednostavnije tekstualne zadatke i vježbe tablice množenja i dijeljenja, prilagođene sposobnostima učenika. Za predmet **Moja okolina** organizirani su eksperimenti i istraživačke aktivnosti u prirodi, pripremajući učenike za **Školu u prirodi**. U okviru **likovne kulture** učenici su izrađivali radove inspirisane prirodom i svjetskim slikarima, uz njihovu prezentaciju pred razredom. **Škola u prirodi** dodatno je poticala interes ciljane grupe učenika za istraživanje prirode, samostalni rad i praktično učenje izvan učionice

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenik je poboljšao tehniku čitanja i pokazuje interes za prirodu, ali zaostaje u tablici množenja/dijeljenja (cilj: 70% tačnih odgovora na prilagođenim zadacima).
- Učenica je aktivno rješava matematičke zadatke i pokazuje interes za prirodu, ali neredovno istražuje (cilj: 80% tačnih odgovora na zadacima).

Odgojni:

- Učenici su razvili bolju komunikaciju i saradnju s vršnjacima, stvarajući pozitivnu atmosferu u razredu (vidljivo kroz posmatranje i povratne informacije, prosjek ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- Učenici pokazuju veće interesovanje za prirodu i samostalnost u praćenju promjena u okruženju, uz poboljšanu sposobnost grupnog rada (mjereno kroz kvalitet radova i učešće u aktivnostima).