

Podrška u socijalnoj integraciji i usvajanju nastavnih sadržaja

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka i matematička pismenost, socijalizacija

Tim nastavnika: *(Ime i prezime, pozicija)*

- Učiteljica razredne nastave (ime nije navedeno, pretpostavljeno da je glavni koordinator)
- Majka učenice
- Učenici IV d razreda kao podrška u aktivnostima

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Cilj je bio podržati učenicu, koja dolazi iz socio-ekonomski izazovne porodice, u socijalnoj integraciji, poboljšanju radnih navika i usvajanju nastavnih sadržaja. Učenica je od prvog razreda pokazivala poteškoće u praćenju nastave, uz nedostatak motivacije, neredovno izvršavanje domaćih zadataka i česte izostanke zbog zdravstvenih problema (bolovi u stomaku). Praksa je osmišljena kako bi se učenica motivisala za aktivno učešće u nastavi i vannastavnim aktivnostima, uz jačanje samopouzdanja i komunikacije s vršnjacima, te pružanje podrške od strane učiteljice i porodice.

Ciljna grupa djece: *(Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa)*

- **Direktno:** Učenica, IV d razred. Živi u porodici sa šest članova, otac povremeno radi, majka je zauzeta mlađom djecom. Učenica je tiha, povučena i mirna, ali nezainteresovana za rad, rijetko traži pomoć, često izostaje zbog zdravstvenih problema i ne izvršava domaće zadatke. Ima poteškoće u pisanju po diktatu, sporo piše, ali može prepisati kraći tekst i odgovoriti na jednostavna pitanja. Talentovana je za pjevanje i ples, ali neredovno pohađa hor. Pokazuje povremenu dobru komunikaciju s vršnjacima, ali uz epizode nepoželjnog ponašanja (uzimanje stvari od drugova).
- **Indirektno:** Učenici IV d razreda (26 učenika: 15 djevojčica i 11 dječaka), koji su komunikativni, vrijedni i pažljivi, posebno prema učenici s poteškoćama, i pružaju podršku kroz grupni rad.
-

Ciljevi prakse:

- Aktivno uključiti učenicu u nastavne i vannastavne aktivnosti.
- Osposobiti učenicu za samostalno čitanje, pisanje po diktatu, sabiranje i oduzimanje do 100, te savladavanje tablice množenja i dijeljenja.
- Razviti radne navike, koncentraciju i samopouzdanje uz podršku učiteljice, roditelja i vršnjaka.
- Poboljšati komunikaciju s vršnjacima i nastavnicima.

Međupredmetna korelacija:

- **BHS jezik i književnost:** Razvijanje vještina čitanja, pisanja po diktatu i razumijevanja teksta.
- **Matematika:** Rješavanje zadataka sabiranja i oduzimanja do 100, te tablice množenja i dijeljenja.
- **Muzička kultura:** Podrška učenici kroz pjevanje i učešće u horu.
- **Tjelesni odgoj:** Uključivanje u plesne aktivnosti za iskorištavanje talenta i jačanje samopouzdanja.
- **Moja okolina:** Učešće u aktivnostima poput Dana planete Zemlje i Dana zdrave hrane za razvijanje svijesti o okruženju.

Aktivnosti:

- Učenica je koristila **prilagođene nastavne listiće** za čitanje, pisanje i matematiku, uključujući zadatke sabiranja i oduzimanja do 100 te tablice množenja i dijeljenja, u skladu s njenim sposobnostima. **Dopunska nastava** omogućila je individualni rad s učiteljicom na savladavanju propuštenog gradiva, uz redovno praćenje i ponavljanje. Učenica je uključena u **grupni rad** i rad u paru s vršnjacima, što je doprinijelo jačanju komunikacije i motivacije.
- Također je sudjelovala u **vannastavnim aktivnostima**, uključujući hor, ples, kao i različite školske događaje poput Dana starijih osoba, Dana zdrave hrane, Dana majki, Dana bez automobila, Dana dječije radosti, Dana ružičastih majica, te druženja s pjesnicima i Dana planete Zemlje. U okviru **praktičnih aktivnosti** organizirane su izrade jednostavnih projekata, poput plakata za Dan planete Zemlje, kao i igre za vježbanje matematike. **Podrška porodice**, posebno majke, osiguravala je prostor za učenje kod kuće i motivaciju kroz nagrade za uspjeh, čime je dodatno poticana kontinuitet učenja i postignuća učenice.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- *Učenica pokazuje napredak u čitanju i prepisivanju teksta, te djelimično u rješavanju zadataka sabiranja i oduzimanja do 100 (cilj: 70% tačnih odgovora na prilagođenim zadacima). Napredak u tablici množenja i dijeljenja ograničen zbog neredovnog učešća.*

Odgojni:

- Učenica je počela aktivnije učestvovati u grupnim aktivnostima i vannastavnim događajima, uz smanjenje nepoželjnog ponašanja i poboljšanu komunikaciju s vršnjacima (vidljivo kroz posmatranje, prosjek ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- *Učenica primjenjuje osnovna znanja u praktičnim aktivnostima (npr. učešće u događajima, pjevanje), uz povećanu koncentraciju u grupnom radu, ali i dalje zahtijeva stalnu podršku (mjereno kroz kvalitet radova i učešće).*

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla
