

Podrška u socijalizaciji i usvajanju nastavnih sadržaja

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Matematička pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Avdo Memić, profesor razredne nastave
- Nedim Strašević, profesor njemačkog jezika
- Senada Nurkić, profesor islamske vjeronauke
- Mirsad Dzuzdanović, pedagog škole

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Cilj je bio podržati učenika u socijalizaciji i usvajanju nastavnih sadržaja kroz prilagođene aktivnosti, uz uključivanje vršnjaka i timski rad nastavnika. Učenik je imao poteškoća s redovnim izvršavanjem nastavnih obaveza i socijalnom interakcijom, što je zahtijevalo dodatnu pažnju i strategije za povećanje motivacije, aktivnog učešća i saradnje u razredu.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- **Direktno:** Učenik, fizički krupan, neredovan u izvršavanju nastavnih obaveza, s poteškoćama u socijalizaciji i akademskom napretku. U početku je sjedio u zadnjoj klupi, ali je premješten u prvu klupu radi boljeg nadzora i podrške.
- **Indirektno:** Svi učenici razreda, koji su pružili podršku kroz učenje i druženje, doprinoseći pozitivnoj klimi u razredu.

Ciljevi prakse:

- Povećati aktivno učešće učenika u nastavi i grupnim aktivnostima.
- Poboľjšati usvajanje nastavnih sadržaja kroz individualnu i grupnu podršku.
- Razviti socijalne vještine i saradnju s vršnjacima.
- Potaknuti redovnost u izvršavanju domaćih zadataka i aktivnom radu na času.

Međupredmetna korelacija:

- **Razredna nastava:** Razvijanje osnovnih vještina čitanja, pisanja i računanja kroz prilagođene zadatke.
- **Njemački jezik:** Podrška u verbalnoj komunikaciji i grupnom radu.
- **Islamska vjeronauka:** Razvijanje socijalnih vrijednosti i timskog duha kroz diskusije i aktivnosti.

Aktivnosti:

- Učenik je premještena u prvu klupu ispred nastavnika radi konstantnog nadzora, što je povećalo njegovu pažnju i aktivno učešće na času. Učenik je uparen s učenikom s odličnim uspjehom koji mu pomaže u učenju, vježbanju i motivaciji, čime je potaknuta bolja saradnja i postignuti bolji rezultati. Svaka aktivnost ciljane grupe učenika pohvaljena je i nagrađena aplauzom razreda, što je dodatno povećalo samopouzdanje i motivaciju učenika.
- Organizirani su i grupni zadaci te rad u paru kako bi se potaknula saradnja i razvile socijalne vještine ciljane grupe učenika. Redovno izvođenje učenika pred tablu omogućilo je učvršćivanje znanja i dobivanje priznanja od vršnjaka. Dodatno, sedmični sastanci tima služili su razmjeni iskustava i planiranju dodatnih aktivnosti u cilju kontinuirane podrške učeniku tokom tromjesečnog perioda.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenik redovnije donosi domaće zadatke i aktivnije učestvuje u nastavi, pokazujući napredak u usvajanju nastavnih sadržaja (mjereno kroz tačnost zadataka, s ciljem 80% tačnih odgovora na prilagođenim zadacima).

Odgojni:

- Učenik je postao pažljiviji, aktivniji i bolje sarađuje u grupi ili paru, što je doprinijelo pozitivnoj klimi u razredu (vidljivo kroz posmatranje i povratne informacije, prosjek ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- Učenik pokazuje veće samopouzdanje, češće se javlja na času i redovno radi pred tablom, uz poboljšanu saradnju s vršnjacima (mjereno kroz kvalitet grupnih radova i učešće u aktivnostima).