

Podrška socio-ekonomski marginaliziranom učeniku u socijalnoj integraciji i usvajanju nastavnih sadržaja

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Prirodno-naučna pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Ćazima Halilović, učiteljica razredne nastave
- Elvira Hasanagić, profesorica engleskog jezika
- Učenici I razreda kao podrška u aktivnostima

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Izazov je bio uključiti socio-ekonomski marginaliziranog učenika u odgojno-obrazovni proces kroz primjenu različitih nastavnih materijala, metoda i pomagala, s ciljem jačanja samopouzdanja, motivacije za samostalan rad i razvoja komunikacije s vršnjacima. Učenik na početku prvog razreda nije imao razvijene radne navike niti odgovarajuće predznanje zbog nepohađanja predškolske ustanove. U drugom razredu pokazao je određeni napredak, ali je potrebno dalje razvijati njegove vještine i motivaciju u trećem razredu kako bi se uspješno integrirao u nastavne i vannastavne aktivnosti.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- **Direktno:** Učenik trećeg razreda, socio-ekonomski marginaliziran, s nedovoljno razvijenim radnim navikama i predznanjem. U prvom razredu nije savladao samostalno čitanje i pisanje. U drugom razredu poboljšao uspjeh, ali i dalje zaostaje u čitanju, pisanju i rješavanju zadataka, uz poteškoće u rukopisu i koncentraciji. Pokazuje interes za dramsku sekciju.
- **Indirektno:** Svi učenici I razreda (pretpostavljeno 20 učenika, na osnovu standardne veličine razreda), koji pružaju podršku kroz grupne aktivnosti i stvaranje pozitivne atmosfere.

Ciljevi prakse:

- Aktivno uključiti učenika u sve nastavne i vannastavne aktivnosti.
- Omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja s razumijevanjem, uz razvoj pažnje i koncentracije.
- Poboljšati rukopis i samostalno rješavanje zadataka.
- Razviti komunikaciju i socijalnu interakciju s vršnjacima.

Međupredmetna korelacija:

- **BHS jezik i književnost:** Razvijanje vještina čitanja, pisanja i razumijevanja teksta kroz rad s didaktičkim materijalima (slika-riječ, riječ-rečenica).
- **Matematika:** Razumijevanje i rješavanje tekstualnih zadataka.
- **Moja okolina:** Proučavanje godišnjih doba i smjene godišnjih doba.
- **Engleski jezik:** Razvijanje verbalne komunikacije kroz dramske aktivnosti i jednostavne razgovore.

Aktivnosti:

- Učenik je aktivno uključen u **dramsku sekciju**, gdje je sudjelovao u javnim nastupima, izradi maski, scenografije i kostima za igrokaze. Za razvoj čitanja, pisanja i razumijevanja korišteni su i izrađivani **didaktički materijali**, poput kartica slika i riječi te riječi i rečenica. U cilju poticanja čitalačkih navika organizirane su **posjete školskoj i gradskoj biblioteci**, a učenik je sudjelovao i u aktivnostima **čitalačkog kluba** tijekom Dana knjige u oktobru. Pored toga, učenik je uključen u **grupni rad s vršnjacima**, što je doprinijelo jačanju komunikacijskih vještina, timskog duha i socijalne interakcije.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenik pokazuje napredak u čitanju i pisanju, uz djelimično samostalno rješavanje tekstualnih zadataka (cilj: 70% tačnih odgovora na prilagođenim zadacima).

Odgojni:

- Učenik aktivno učestvuje u dramskoj sekciji i javnim nastupima, pokazujući veće samopouzdanje i bolju komunikaciju s vršnjacima (vidljivo kroz posmatranje, prosjek ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- Učenik poboljšava rukopis i samostalnost u radu, uz povećanu motivaciju za učešće u nastavnim i vannastavnim aktivnostima (mjereno kroz kvalitet radova i učešće).