

Podrška socio-ekonomski marginaliziranim učenicima/ama kroz analizu lektirnog djela

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Denisa Klopčić, nastavnica

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Praksa je provedena kako bi se podržali socio-ekonomski marginalizirani učenici kroz aktivnosti usmjerene na analizu lektirnog djela „Kraljica iz dvorišta“ Biserke Alikadić. Cilj je bio motivisati učenike za aktivno učešće, povećati njihovo samopouzdanje i omogućiti im da samostalno istražuju i prezentuju svoje radove, uz stvaranje saradničke atmosfere kroz posjetu biblioteci

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- **Kvalitativni opis:** Pet učenika iz socio-ekonomski marginaliziranih grupa, koji pokazuju nižu motivaciju i aktivnost u uobičajenoj nastavi.
- **Kvantitativni opis:**
 - Ciljano obuhvaćeno: 5 učenika
 - Indirektno obuhvaćeno: 21 učenik

Ciljevi prakse:

- Povećanje motivacije i aktivnog učešća socio-ekonomski marginaliziranih učenika.
- Jačanje samopouzdanja kroz samostalnu pripremu i prezentaciju zadataka.
- Razvijanje čitalačkih i analitičkih kompetencija kroz istraživanje lektirnog djela.
- Stvaranje saradničke atmosfere s međusobnim uvažavanjem.
- Povećanje zadovoljstva i sreće učenika kroz učenje izvan učionice.

Međupredmetna korelacija:

- Bosanski jezik i književnost (analiza lektirnog djela „Kraljica iz dvorišta“)
- Socijalne vještine (saradnja, komunikacija, prezentacijske vještine)

Aktivnosti:

- Planirane aktivnosti obuhvataju samostalnu analizu lektirnog djela „**Kraljica iz dvorišta**“, pri čemu učenici obrađuju tok radnje, temu djela, vrijeme i mjesto radnje te osnovne podatke o piscu. Nakon pripreme, učenici posjećuju biblioteku kako bi kroz praktično okruženje predstavili svoje zadatke i stekli dodatnu motivaciju za čitanje. Završna faza podrazumijeva da učenici samostalno određuju tok časa, oslanjajući se na vlastito razumijevanje i doživljaj pročitano djela, čime se podstiče njihova kreativnost, kritičko mišljenje i odgovornost u radu.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici su usvojili znanja o lektirnom djelu kroz samostalno istraživanje i analizu.
- Razvili su vještine prezentacije, jer su uspješno predstavili svoje radove tokom posjete biblioteci.

Odgojni:

- Ciljana grupa učenika pokazala je veću motivaciju, samopouzdanje i odgovornost u izvršavanju zadataka.
- Ostali učenici pružili su podršku ciljanoj grupi, stvarajući saradničku atmosferu s međusobnim uvažavanjem.

Funkcionalni:

- Učenici su razvili vještine samostalnog rada, analize i prezentacije.
- Posjeta biblioteci i promjena rutine doprinijeli su većoj motivaciji i zadovoljstvu svih učenika.

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla

Prilozi:



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net
