

Poboljšanje obrazovnih ishoda kroz istraživački rad

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Prirodno-naučna pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Fata Musić, razrednica 1.b razreda
- Maida Goletić, razrednica 2.b razreda
- Jasna Halilović, razrednica 3.c razreda
- Armina Žigić, razrednica 4.b razreda
- Alma Tulumović, razrednica 5.b razreda
- Dženan Mukić, nastavnik engleskog jezika

Zašto se praksa provela: (Polazište)

Slab uspjeh djeteta u školi kao i nezainteresiranost i manjak motivacije za školu posljedica je nepovoljnog i niskog socio-ekonomskog statusa, samim time učenik ostvaruje i lošija obrazovna postignuća, dok za razliku od njega djeca iz porodica gdje su socio- ekonomske prilike jako dobre postižu znatno bolji uspjeh u školi. Porodica se susreće s brojnim problemima koji otežavaju pravilno obavljanje roditeljske uloge a time dolazi i do promjene roditeljskoga stila, povećavaju se konflikti unutar porodice, narušava se mentalno zdravlje roditelja, dovode do emocionalnih teškoća djeteta i problematičnoga ponašanja, što u konačnici vodi slabijem školskom uspjehu.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, pedagozi, direktori i stručni saradnici suočeni su s brojnim novim izazovima pa se od njih očekuju savremene kompetencije. Nekoliko europskih dokumenata govori o novom kompetencijskom profilu učitelja i nastavnika i nužnosti njihova neprestanog dograđivanja tokom profesionalnog djelovanja. Učenicima, studentima i odraslima sve su dostupniji digitalni izvori znanja pa uvođenje informacijske i komunikacijske tehnologije i pripadajućih pomagala i savremenih obrazovnih sadržaja traži od učitelja savladavanje i sposobnost uvođenja takvih novih pristupa. Stoga je neprestani profesionalni razvoj imperativ za sve aktere u procesima prepoznavanja, stjecanja, razvoja i usmjeravanja znanja, vještina i sposobnosti pojedinaca.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

Ciljna grupa obuhvaća četiri učenika (4.b, tih, slabo komunicira, česti izostanci, sklon fizičkim i verbalnim sukobima), učenici. (3.c, slaba socijalizacija), I (2.b, teškoće u razvoju), te učenik (5.b, niski socioekonomski status). Svi učenici imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, brzo zaboravljaju gradivo, pokazuju nisku motivaciju i nedostatak samopouzdanja. Praksa je prilagođena njihovim potrebama za poticanjem komunikacije, samostalnosti i timskog rada kroz praktične aktivnosti.

Ciljevi prakse:

- Poboljšati školski uspjeh učenika kroz istraživački i eksperimentalni rad.
- Jačati samopouzdanje i stvoriti pozitivnu sliku o sebi kod učenika.
- Unaprijediti međuvrnjačke odnose i smanjiti sukobe.
- Razviti vještine komunikacije, timskog rada i orijentacije u prostoru.
- Osposobiti učenike za korištenje IKT alata i savremenih nastavnih pomagala.
- Povezati učenike s lokalnom zajednicom radi stvaranja podržavajućeg okruženja.
- Promovisati kreativnost, kritičko mišljenje i samostalnost u učenju.

Međupredmetna korelacija:

- Priroda: Građa tvari, ćelija kao gradivna jedinica, obilježja živih bića
 - Bosanski jezik i književnost: Pisanje izvještaja o eksperimentima, kultura izražavanja.
 - Matematika: Analiza podataka iz eksperimenata, igra brojeva.
 - Moja okolina: Promatranje biljaka i prirodnih pojava u okolini.
 - Likovna kultura: Ilustracija biljaka, tvari i karata, kreativne radionice.
 - Engleski jezik: Prevod termina vezanih uz eksperimente i geografiju.
- Dodatna podrška na dopunskoj nastavi (2 časa sedmično).

Aktivnosti:

- Eksperimenti i ogledi (4 sedmice):
 - Promatranje lupom: list biljke, mahovina, kora drveta (1 sat).
 - Promatranje mikroskopom: biljna ćelija, kristali soli, šećera, vode, pijesak, šljunak (2 časa).
 - Eksperimenti: gorenje papira, promjena agregatnog stanja vode, zagrijavanje šećera, usporedba svježih i uvelih biljaka (3 časa).
- Geografske igre (2 sedmice):
 - „Putuj od Živinica do Bihaća“: orijentacija na karti BiH (1 sat).
 - „Prati mapu“: izrada interaktivnih karata (1 sat).
 - „Gdje se nalazim“: lociranje mjesta putem opisnih rečenica (1 sat).
- Grupni rad: Izrada plakata i animacija o eksperimentima (2 časa).
- Kontinuirano praćenje učenika: Poticanje komunikacije na svim časovima, vršnjačka podrška i evaluacija (tjedni sastanci tima, 15 min).
- Saradnja s lokalnom zajednicom: Uključivanje u događaje za promociju rezultata (1 dan).

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici prepoznaju ćeliju kao gradivnu jedinicu i objašnjavaju obilježja živih bića (80% uspješnosti na testu).
- Uspješno izvedeni eksperimenti i opisana svojstva tvari (90% učešće).
- Poboljšana orijentacija na geografskoj karti (75% točnost u igrama).

Odgojni:

- Jačanje samopouzdanja i smanjenje sukoba kod učenika. (50% manje incidenata).
- Poboljšana komunikacija i timski rad kod svih učenika (80% aktivno učešće u grupnim zadacima).
- Razvijena svijest o važnosti prirode i zajednice kroz praktičan rad.

Funkcionalni:

- Izrađeni plakati, animacije i izvještaji izloženi u školi.
- Uspostavljena navika timskog rada i korištenja IKT alata (70% učenika koristi digitalne alate).
- Povezivanje s lokalnom zajednicom kroz prezentaciju rezultata.