

Nastava u prirodi – Posjeta ZOO-vrtu Šićki

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Prirodno-naučna pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Elvira Okanović, profesorica razredne nastave, Osnovna škola „Živinice Gornje“

Zašto se praksa provela: (*Polazište*)

- Praksa je provedena kako bi se kroz nastavu u prirodi, u okviru predmeta Moja okolina i nastavne jedinice Životinje, motivisali učenici, posebno ciljana grupa, za aktivno učešće, razvijanje znanja o životinjama i jačanje socijalnih vještina. Cilj je bio prilagoditi nastavni proces potrebama i interesima učenika, potičući ih na saradnju, uočavanje, razmjenu i donošenje zaključaka na osnovu stvarnih primjera.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Ciljna grupa učenika su: Nemarni, pasivni, spori u radu, s potrebom za motivacijom i uključivanjem u aktivnosti.
- Učenici.: Nametljivi, skloni hvalisanju, teži da budu predmet divljenja, pokazuju nepriznavanje odgojnog autoriteta, nespremnost na kompromise i netolerantnost.
- **Kvantitativni opis:**
 - Ciljano obuhvaćena: 2 učenika
 - Indirektno obuhvaćeno: 14 učenika (razred IIIb)

Ciljevi prakse:

1. Motivacija ciljne grupe učenika za aktivno učešće u nastavi.
2. Povećanje zainteresovanosti i zadovoljstva učenika kroz praktične aktivnosti u prirodi.
3. Jačanje socijalnih vještina, uključujući saradnju, toleranciju i poštovanje autoriteta.
4. Omogućavanje učenja kroz direktno iskustvo i uočavanje stvarnih primjera.
5. Stvaranje osjećaja pripadnosti grupi i zadovoljstva u nastavnom procesu.

Međupredmetna korelacija:

- Moja okolina (tema: Životinje)
- Socijalne vještine (saradnja, komunikacija, timski rad)

Aktivnosti:

- Planirane aktivnosti u okviru nastavne jedinice „Životinje“ usmjerene su na razvoj opažanja, komunikacije i timskog rada učenika. Aktivnost započinje posjetom ZOO-vrtu Šićki, gdje učenici u stvarnom okruženju promatraju životinje i bilježe njihove osobine. Ciljanoj grupi učenika dodjeljuju se uloge „vođe“ i „asistenta u nastavi“ kako bi se pospješila njihova komunikacija i aktivno uključivanje u nastavu.
- Tijekom posjete učenici sudjeluju u aktivnostima usmjerenim na uočavanje, razmjenu i donošenje zaključaka o osobinama životinja. Grupni rad i zajedničko istraživanje u prirodnom okruženju potiču suradnju, razvijaju sposobnost timskog rada i omogućuju učenicima da praktično primijene stečeno znanje.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici aktivno je učestvuju u zadacima, s oduševljenjem objašnjavao osobine zmija i pokazao znanje o temi.
- Ciljna grupa učenika pokazala je visok nivo angažmana i zadovoljstva, bez uobičajenih negativnih ponašanja (hvalisanje, nadmetanje).
- Ostali učenici usvojili su znanja kroz praktično iskustvo, razmjenjivali informacije i donosili zaključke.

Odgojni:

- Ciljna grupa učenika . iskazla je zadovoljstvo i oduševljenje, posebno jer je ovo bila prva posjeta ZOO-vrtu. Bez ispoljavanja netolerancije ili nepoštovanja autoriteta.
- Ostali učenici razvili su osjećaj pripadnosti grupi, pokazali zainteresovanost za učenje i druženje.

Funkcionalni:

- Primjena novih metodičkih pristupa (dodjeljivanje uloga) omogućila je veću uključenost ciljanih učenika.
- Učenici su razvijali vještine komunikacije, saradnje i kritičkog razmišljanja kroz praktično iskustvo.

Prilozi: (fotografije aktivnosti, radni listovi i slično)

