

Naše majke čitaju nam bajke

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Gordana Bakotić, nastavnica razredne nastave, OŠ „Kreka“

Zašto se praksa provela: (Polazište)

Učenici prvog razreda devetogodišnje osnovne škole čine ranjivu grupu kojoj je potrebna kontinuirana podrška u školi i kod kuće. U tom uzrastu učenici imaju važan zadatak — ovladati vještinom čitanja i pisanja štampanih slova latinice. Ako roditelji nisu svjesni složenosti procesa opismenjavanja, podrška koju pružaju djeci može biti nedovoljna, što utiče na njihov uspjeh i samopouzdanje.

Kako bi se naglasila važnost roditeljske podrške u razvoju čitalačke pismenosti, učiteljica je pozvala roditelje da jednom sedmično prisustvuju jutarnjem sastanku i pročitaju omiljenu bajku svog djeteta pred razredom. Na taj način dijete povezuje porodična i školska iskustva, jača samopouzdanje i osjeća ponos zbog prisustva roditelja u učionici.

Praksa je imala i širi cilj — promovirati značaj čitanja u zajednici kroz objave i fotografije na društvenim mrežama škole, čime se dodatno poticala kultura čitanja i saradnja škole s roditeljima. Ideja za praksu proizašla je nakon učiteljičinog učešća na edukaciji „Kampanja i razvoj čitalačke pismenosti u osnovnim školama“ (mart 2022).

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- **Ciljano:** učenici I a razreda (26 učenika)
- **Posebno fokusirano:** najmanje 10 učenika iz socio-ekonomski marginaliziranih porodica (djeca nezaposlenih roditelja, samohranih majki, djeca romske populacije, iz SOS porodica, djeca s poteškoćama u razvoju, govorom ili ponašanju).

Kvalitativni opis:

Djeca različito reaguju na nedostatak podrške kod kuće — neka su povučena, plačljiva i anksiozna, dok su druga hiperaktivna, konfliktna ili nezainteresovana.

Potencijali: većina djece ima izraženu potrebu za pažnjom i pozitivnim iskustvima koja im jačaju samopouzdanje.

Izazovi: manjak koncentracije, niska motivacija i teškoće u razvijanju kontinuiteta u učenju.

Ciljevi prakse:

- Osnažiti učenike kroz prisustvo roditelja u učionici i zajedničko čitanje priča.
- Povezati školska i porodična iskustva u procesu razvoja čitalačke pismenosti.
- Povećati motivaciju učenika za učenje i čitanje kroz pozitivne emocije i osjećaj podrške.
- Potaknuti roditelje na aktivno uključivanje u školske aktivnosti.
- Promovisati kulturu čitanja u školi i lokalnoj zajednici.

Međupredmetna korelacija:

- **BHS jezik i književnost:** razvoj čitalačke pismenosti i razumijevanje bajki.
- **Likovna kultura:** ilustracija pročitanih priča.
- **Matematika:** povezivanje priča s zadacima iz sabiranja i oduzimanja.
- **Moja okolina:** prepoznavanje životinja, predmeta i situacija iz bajki.
- **Tjelesni i zdravstveni odgoj:** imitacija likova iz bajki kroz pokret i igre.

Aktivnosti:

Planirane aktivnosti usmjerene su na razvoj čitalačkih, kreativnih i socijalnih vještina učenika uz aktivno uključivanje roditelja. Svake srijede, počevši od oktobra 2022. godine, roditelji sudjeluju u jutarnjim sastancima čitajući djeci njihove omiljene bajke. Nakon čitanja slijedi interakcija u trajanju od 15 minuta, tijekom koje se razgovara o priči, likovima i pouci.

Djeca dodatno ilustriraju motive iz bajki i dijele svoja zapažanja, što se provodi jedan sat sedmično. Povremeno, jednom mjesečno, učenici dramatiziraju dijelove pročitanih bajki, čime se potiče izražavanje i kreativnost. Učiteljica objavljuje fotografije i kratke izvještaje na Facebook stranici škole kako bi dodatno motivirala interes lokalne zajednice. Osim toga, učiteljica individualno motivira roditelje, posebno majke, nudeći im knjige i pomažući pri odabiru bajki za čitanje.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Razumjeti tok radnje i odgovoriti na pitanja o likovima i njihovim osobinama (80% točnost).
- Povezati ilustracije s radnjom bajke (min. 1 ilustracija po učeniku povezana s pričom).

Odgojni:

- Prepoznati pouke iz bajki i primijeniti ih u svakodnevnim situacijama (70% učenika).
- Pokazati zahvalnost majkama kroz aplauze i verbalne izraze (80% učenika).
- Razviti motivaciju za učenje čitanja kroz pozitivna iskustva (80% učenika pokazuje veću motivaciju).

Funkcionalni:

- Samostalno koristiti Google Classroom za podnošenje zadataka (80% učenika).
 - Izraditi jednostavan digitalni radni list u Microsoft Wordu (min. 1 list po učeniku).
 - Kreirati vizualni plakat u Canvi za nastavnu temu (min. 1 plakat po učeniku).
 - Pretraživati informacije na internetu uz upute (80% uspješnosti).
- Vještine su usklađene s NPP-om za predmete matematike, bosanskog jezika i biologije.*

Prilozi:



Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net