

Motivacija i podrška učenici u fokusu kroz prilagođene nastavne jedinice i aktivnosti

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Amira Hukić, nastavnica BHS jezika i književnosti

Zašto se praksa provela: (Polazište)

- Cilj je bio motivisati i podržati učenicu u fokusu kroz prilagođene nastavne jedinice iz BHS jezika i književnosti, uz korelaciju s predmetima hemija i tehnička kultura, kako bi se ojačalo njeno samopouzdanje, potaknula pozitivna osjećanja i omogućilo aktivno učešće u radu s vršnjacima. Praksa je obuhvatila održavanje ogledno-uglednog časa iz književnosti i dva dodatna časa iz jezika, uz prilagođavanje zadataka njenim sposobnostima.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitavni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- **Direktno:** Jedna učenica iz VIIIb razreda, koja je bila u fokusu prakse zbog potrebe za motivacijom, jačanjem samopouzdanja i većim uključivanjem u nastavne aktivnosti.
- **Indirektno:** 17 učenika iz VIIIb razreda, koji su učestvovali u aktivnostima, pružajući podršku i doprinoseći pozitivnoj atmosferi u razredu.

Ciljevi prakse:

- Motivisati učenicu za aktivno učešće u nastavi kroz prilagođene zadatke.
- Ojačati njeno samopouzdanje i potaknuti pozitivna osjećanja.
- Omogućiti učenici da sarađuje s vršnjacima u grupnim aktivnostima.
- Poboljšati razumijevanje nastavnih sadržaja iz BHS jezika i književnosti (dramatizacija teksta, nezavisnosložene i rastavne rečenice).

Međupredmetna korelacija:

- **BHS jezik i književnost – Hemija:** Povezivanje dramatizacije književnog teksta s temama iz hemije (npr. korištenje naučnih koncepata u priči).
- **BHS jezik i književnost – Tehnička kultura:** Primjena kreativnih elemenata (npr. izrada scenografije za dramatizaciju).

Aktivnosti:

- U VIIIb razredu održan je ogledno-ugledni čas iz književnosti, fokusiran na dramatizaciju književnog teksta, pri čemu su aktivnosti bile prilagođene sposobnostima učenice kako bi se osigurala njena puna uključenost. Pored toga, realizirana su i dva časa iz jezika na kojima su obrađivane nezavisnosložene i rastavne rečenice, uz posebno prilagođene zadatke koji su učenici omogućili osjećaj uspjeha i ravnopravnog učešća u radu. Tokom grupnih aktivnosti učenica je imala priliku sarađivati s vršnjacima, uz međusobnu podršku i ohrabrenje, čime se dodatno razvijao njen socijalni i obrazovni napredak. Kroz posjetu kritičkog prijatelja, kolege su prisustvovala oglednom času radi evaluacije, razmjene iskustava i unapređenja nastavne prakse.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenica je pokazala napredak u razumijevanju nezavisnosloženih i rastavnih rečenica te aktivno učestvovala u dramatizaciji teksta (mjereno kroz tačnost zadataka, s ciljem 80% tačnih odgovora na prilagođenim zadacima).

Odgojni:

- Učenica je pokazala sreću, zadovoljstvo, ponos i samopouzdanje, vidljivo kroz njen osmijeh i sjaj u očima tokom aktivnosti. Indirektno uključeni učenici bili su motivisani, sretni i aktivno su se uključivali, pomažući i bodreći jedni druge (prosjeck ocjene iznad 4 na skali od 1 do 5 u anketi).

Funkcionalni:

- Učenica je uspješno sarađivala s vršnjacima, pokazujući veće samopouzdanje i spremnost za grupni rad, dok je razred razvio bolju atmosferu uzajamne podrške (mjereno kroz posmatranje i kvalitet grupnih radova).