

Čitalački izazovi „Knjiga – moj najbolji drug“

Oblast (čitalačkla/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Čitalačka pismenost

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Selma Halilović, profesorica razredne nastave, razrednica IVd
- Amira Dedić, profesorica razredne nastave, razrednica Vd
- Nesiba Hašimbegović, nastavnica razredne nastave, razrednica IIIId

Zašto se praksa provela: (Polazište)

Praksa ima za cilj razvijanje čitalačke pismenosti, bogaćenje rječnika, jačanje samopouzdanja i međuvršnjačkih odnosa kroz kreativne i interaktivne aktivnosti, uz uključivanje roditelja i lokalne zajednice, u skladu s Nastavnim planom i programom (NPP) koji naglašava razvoj komunikacijskih vještina i međupredmetnu povezanost.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitavni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

Ciljna grupa obuhvaća 49 učenika od 3. do 5. razreda područne škole Podgajevi: IIIId (razrednica Nesiba Hašimbegović), IVd (razrednica Selma Halilović) i Vd (razrednica Amira Dedić). Učenici imaju ograničene čitalačke vještine, poteškoće u usmenom i pisanom izražavanju te nedovoljno razvijene komunikacijske vještine. Pokazuju interes za kreativne aktivnosti poput pisanja priča, ilustrovanja i glume, ali zahtijevaju motivaciju i podršku za aktivno učešće. Praksa je prilagođena njihovim potrebama za razvojem samopouzdanja i međuvršnjačke saradnje.

Ciljevi prakse:

- Razviti čitalačku pismenost kroz čitanje, analizu i ilustriranje tekstova (min. 80% učenika uspješno interpretira lektiru).
- Unaprijediti komunikacijske vještine i usmeno/pisano izražavanje (min. 10 novih riječi po učeniku mjesečno).
- Jačati samopouzdanje i međuvršnjačke odnose kroz grupne aktivnosti i takmičenja.
- Promovisati kreativnost kroz pisanje pjesama, priča i izradu slikovnica.
- Povezati učenike s roditeljima i lokalnom zajednicom kroz zajedničke aktivnosti.
- Poboljšati urednost rukopisa korištenjem oba pisma (latinica i ćirilica).
- Promovisati kreativnost, kritičko mišljenje i samostalnost u učenju.

Međupredmetna korelacija:

Bosanski jezik i književnost: Interpretacija književnih tekstova, lektira, pisanje pjesama, priča, pisma, korištenje oba pisma.

Moja okolina: Teme o vremenu, prostoru, biljkama i životinjama u kontekstu lektire.

Likovna kultura: Ilustriranje tekstova, izrada plakata i slikovnica, rad s linijama i bojama.

Muzička kultura: Osmišljavanje melodija za pjesme, uključivanje brojalica.

Matematika: Rješavanje matematičkih priča povezanih s tekstovima.

Aktivnosti:

Tokom nastavne godine učenici su učestvovali u različitim aktivnostima koje su poticale ljubav prema čitanju, pisanju i stvaralaštvu. Pišući pjesme na temu „**Šare djetinjstva**“, ilustrovali su stihove pjesnikinje **Nasihe Kapidžić Hadžić** i osmišljavali melodije, povezujući sadržaje iz **bosanskog jezika i književnosti, moje okoline, likovne i muzičke kulture**.

Tokom cijele godine provodila se **obrada školske lektire** kroz čitanje, analizu, pisanje, ilustriranje i recitovanje. Posebna pažnja posvećena je **vježbama lijepog pisanja i urednosti rukopisa**, uz upotrebu oba pisma – **latinice i ćirilice**. Učenici su redovno **vodili dnevnik čitanja**, bilježeći dojmove nakon čitanja dječijih časopisa, bajki, basni, novinskih tekstova i enciklopedija.

Kroz **pisanje pisma najdražoj osobi i izreka o knjigama**, učenici su razvijali izražavanje i maštu. Održano je **međurazredno takmičenje – likovni konkurs „Dan planete Zemlje“** (III, IV i V razred) te **radionica „Roditelji čitaju djeci“**, koja je povezala školu i porodicu.

U okviru čitalačkih aktivnosti izrađivali su **lapbook za lektiru „Kraljica iz dvorišta“ Bisere Alikadić**, slikovnicu „**Bajka o ribaru i ribici**“ **Aleksandra S. Puškina**, lektiru iz vrećice „**Pinokio**“, **pizza lektiru „Zelena šuma“ Ahmeta Hromadžića**, lektiru iz teglice „**Idi pa vidi**“, te vodili **dnevnik čitanja uz „Krilati karavan“**.

Učenici su napravili i **lektirni ormarić** te **semafor čitanja**, a na kraju godine birani su **najbolji čitač, super junaci i junakinje u čitanju**, kao i najuspješniji u pisanju, glumi i ilustraciji. Tokom godine prikupljani su **dokazi čitanja** kroz mjesečni popis i svakodnevno desetominutno glasno čitanje. Aktivnosti su obogaćene i **posjetom gradskoj biblioteci**, kojom je dodatno potaknuto interesovanje za knjige i čitanje.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici uspješno interpretiraju lektiru i analiziraju tekstove (80% točnost na testovima).
- Proširen rječnik za min. 10 novih riječi po učeniku mjesečno.
- Poboľšan rukopis u oba pisma (70% učenika pokazuje uredniji rukopis).

Odgojni:

- Jačana međuvršnjačka prijateljstva i saradnja kroz grupne aktivnosti (90% učešće).
- Povećano samopouzdanje kroz recitovanje, glumu i prezentaciju radova (80% učenika aktivno sudjeluje).
- Razvijena svijest o važnosti čitanja i knjiga kao kulturne vrijednosti.

Funkcionalni:

- Izrađeni lapbook, slikovnice, plakati i lektirni ormarić izloženi u školi.
- Uspostavljena navika dnevnog čitanja (10 min. dnevno kod 85% učenika).
- Povezivanje s roditeljima i lokalnom zajednicom kroz radionice i posjetu biblioteci.

Prilozi:



Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net

Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net