

Inspiracija „Malim princom“ za kompenzaciju barijera i razvoj socijalnih vještina učenika

Oblast (čitalačka/matematička/prirodno-naučna pismenost):

- Jezička pismenost (bosanski jezik: književnost, gramatika, pravopis, kultura izražavanja)

Tim nastavnika: (*Ime i prezime, pozicija*)

- Mersija Kovačević, nastavnica razredne nastave (I d razred, koordinacija projekta)
- Razrednice odjeljenja 2.b, 3.c i 4.b

Zašto se praksa provela: (Polazište)

Praksa je pokrenuta radi kompenziranja barijera s kojima se suočavaju učenici 4.b,3.c i 2.b, uključujući slabu socijalizaciju, poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, nisko samopouzdanje i izostanke s nastave. Učenik 4 razreda, dolazi iz porodice niskog socio-ekonomskog statusa, tih je, slabo komunicira, ima mnogo neopravdanih izostanaka, brzo zaboravlja gradivo i sklon je konfliktima u odsustvu nastavnika (uzroci konflikata nisu precizirani, ali mogu biti povezani s frustracijom ili nedostatkom socijalnih vještina). Učenici 3.c i 2.b imaju poteškoće u socijalizaciji i razvoju, s detaljnim opservacijama od razrednica. Projekt koristi „Mali princ“ Antoine de Saint-Exupéryja kao inspiraciju za razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja i međuvršnjačkih odnosa kroz strategiju recipročnog poučavanja i aktivnosti poput posjete biblioteci, oslikavanja murala i radionice „zvono za ružu“. Cilj je stvoriti pozitivno okruženje za dostizanje punog potencijala učenika i izgradnju zdrave ličnosti.

Ciljna grupa djece: (*Kvalitativni i kvantitativni opis ciljne grupe djece/djeteta ne koje je usmjerena praksa*)

- Ukupno 32 učenika iz odjeljenja:
 - 2.b razred (pretpostavljeno 10–15 učenika)
 - 3.c razred (pretpostavljeno 10–15 učenika)
 - 4.b razred (pretpostavljeno 10–15 učenika)
- Specifično: (3 učenika s posebnim potrebama za podrškom)

Kvalitativni opis:

- **učenika (4.b):** Dijete iz porodice niskog socio-ekonomskog statusa, tih, slabo komunicira s vršnjacima i nastavnicima, ima mnogo neopravdanih izostanaka, teško usvaja nastavne sadržaje, brzo zaboravlja gradivo, sklon fizičkim i verbalnim konfliktima u odsustvu nastavnika (uzroci konflikata nepoznati, moguće povezani s frustracijom ili slabim socijalnim vještinama).
- **učenika (3.c):** Slaba socijalizacija, detalji opservacije od razrednice (nisu dostupni). Pokazuje poteškoće u interakciji s vršnjacima i zahtijeva podršku za uključivanje u grupne aktivnosti.
- **učenika (2.b):** Dijete s teškoćama u razvoju, detalji opservacije od razrednice (nisu dostupni). Potrebna dodatna podrška za socijalizaciju i usvajanje nastavnih sadržaja. Svi učenici pokazuju potrebu za jačanjem samopouzdanja, socijalnih vještina i motivacije za učenje.

Ciljevi prakse:

1. Kompenzirati barijere u socijalizaciji, učenju i samopouzdanju za ciljne grupe učenika
2. Pomoci učenicima da pronađu svoj cilj i izgrade pozitivnu sliku o sebi.
3. Potvrditi ono što je dobro kod svakog učenika kroz pohvale i učešće u aktivnostima.
4. Jačati samopouzdanje kroz kreativne i grupne zadatke inspirirane „Malim princom“.
5. Poboljšati međuvršnjačke odnose kroz zajedničke aktivnosti i strategiju recipročnog poučavanja.
6. Stvoriti pozitivno okruženje za dostizanje punog potencijala i razvoj zdrave ličnosti.

Međupredmetna korelacija:

- **Bosanski jezik i književnost:** Čitanje i analiza „Malog princa“, vježbe gramatike i pravopisa, kultura izražavanja kroz diskusije i pisanje citata.
- **Matematika:** Zanimljivi zadaci inspirirani četvrtom planetom (Poslovni čovjek), igra brojeva za razvoj logičkog razmišljanja.
- **Moja okolina:** Učenje o staništima, orijentacija u prostoru i vremenu kroz posjetu biblioteci i razgovor o „Malom princu“.
- **Likovna kultura:** Oslikavanje murala, ilustracije, rad akrilnim bojama, kreativna radionica „zvono za ružu“

Aktivnosti:

Aktivnosti planirane za naredni period podijeljene su u **četiri faze**, a njihova realizacija bit će zasnovana na strategiji „**recipročnog poučavanja**“, koja omogućava postepeno preuzimanje odgovornosti učenika u procesu učenja i zajedničkog djelovanja.

1. FAZA: DEMONSTRACIJA (ja radim, ti gledaš)

Učenicima će biti predstavljeno književno djelo „**Mali princ**“ autora **Antoinea de Saint-Exupéryja**. Ovo djelo vraća čitaoca njegovoj suštini – onome što uistinu jeste, kakav je bio i kakav želi postati. „Mali princ“ nas uči da svijet posmatramo jednostavno, da prepoznamo šta je dobro, a šta loše, šta je vrijedno, a šta ne, te šta je istinito i bitno. Njegove poruke poslužit će kao **motivacija i inspiracija** za cjelokupan projekat.

2. FAZA: PRENOŠENJE ODGOVORNOSTI (ja radim, ti pomažeš)

Planirana je **posjeta Gradskoj biblioteci Živinice**, s ciljem da se učenicima približi pisana riječ, podstakne radoznalost i ljubav prema čitanju, ali i razvije osjećaj zajedništva i društvene odgovornosti. Tokom posjete, učenici će **pokloniti biblioteci po jednu knjigu** kao doprinos bibliotečkom fondu. U neformalnom razgovoru s bibliotekarkama upoznat će se s načinom rada biblioteke te razgovarati o svojim omiljenim lektirnim djelima. U okviru iste posjete planiran je obilazak **Gradskog pozorišta i prostora RTV Živinice**. U ovoj fazi učestvovat će učenici **3.c i 4.b razreda** (ukupno 32 učenika), koji će biti **pozvani u goste učenicima 2.b razreda** na zajedničku radionicu predviđenu u četvrtoj fazi.

3. FAZA: PRENOŠENJE ODGOVORNOSTI (ti radiš, ja pomažem)

U ovoj fazi učenici će zajedno oslikavati **mural Malog princa** u školskom holu. Učiteljica će pripremiti konture, dok će učenici u fazama bojiti mural i ispisivati svoje omiljene **frazе i citate iz knjige** na papire u boji. Centralno mjesto zauzet će citat:

„Čovjek samo srcem dobro vidi, ono bitno očima je nevidljivo.“

Pored murala, na školskom panou bit će izloženi i **radovi učenika – ilustracije i citati** koji prate poruke knjige.

4. FAZA: PREUZIMANJE ODGOVORNOSTI (ti radiš, ja gledam)

Završna faza obuhvata **zajedničku radionicu** u kojoj će učenici izrađivati **zvono za svoju ružu**, simbolizujući ljubav, međusobno razumijevanje i povezanost. Ruža predstavlja način na koji pripitomljujemo druge i dopuštamo da i nas netko „pripitomi“. Poruka aktivnosti je da **svi učenici imaju jednaku vrijednost** i da život nije prolazak pored drugih ljudi, već prilika da ih istinski upoznamo i učimo jedni od drugih.

U okviru ove faze planirana je **posjeta bibliotekarki** za učenike **2.b razreda**, u kojem nastavu pohađa učenik teškoćama u razvoju. Bibliotekarke će učestvovati u radionici i odgovarati na pitanja djece, potičući inkluzivnost i zajedničko učenje.

Osim navedenih aktivnosti, planirano je **kontinuirano praćenje učenika** uključenih u projekat tokom svih nastavnih oblika, s posebnim naglaskom na poticanje **komunikacije, međusobne interakcije i saradnje** između učitelja, vršnjaka i učenika.

Ostvareni ishodi:

Obrazovni:

- Učenici razumiju ključne poruke „Malog princa“ (npr. važnost ljubavi, prijateljstva), vidljivo kroz diskusije i pisanje citata.
- učenik s teškoćama u razvoju pokazuje poboljšanje u usvajanju nastavnih sadržaja (npr. pamti barem 50% gradiva s časa do sljedećeg dana).
- učenici teškoćama u razvoju aktivnije sudjeluju u grupnim zadacima (mjereno opservacijom razrednica).
- Učenici uspješno izrađuju mural i zvono za ružu, primjenjujući vještine iz likovne kulture i matematike (npr. igra brojeva).

Odgojni:

- Poboljšana socijalizacija: ciljne grupe učenika komuniciraju s vršnjacima (mjereno povećanim učešćem u grupnim aktivnostima).
- Smanjenje konflikata (mjereno smanjenjem incidenata u odsustvu nastavnika).
- Povećano samopouzdanje, vidljivo kroz učešće u diskusijama, radionicama i izradi murala/zvona.
- Razvijeni međuvrnjački odnosi kroz vršnjačku edukaciju i zajedničke aktivnosti.
- Učenici pokazuju pozitivne emocije i motivaciju, zabilježeno kroz refleksije.

Funkcionalni:

- Izrađen mural „Malog princa“ u školskom holu s citatima i ilustracijama na školskom panou.
- Izrađena zvona za ružu kao dio radionice, izložena u školi.
- Dokumentovana posjeta biblioteci i radionice (fotografije, video materijali).
- Doprinos bibliotečkom fondu (poklonjene knjige).

Prilozi:



Ul. Pozorišna 13
75 000 Tuzla B&H
Tel. +387 (0)61 141 409
+387 (0)61 146 306
+387 (0)61 139 619
muios@bih.net.ba

MIOS Tuzla
www.ioskole.net



Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole" (MIOS), Tuzla



Tel. +387 (0)61 141 409; +387 (0)61 146 306; +387 (0)61 139 619/ Reg. br.: 4209639050000

muios@bih.net.ba - www.ioskole.net